

PROGRAMA DE LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, 2019¹

Rocío Medrano Verástegui²

(rossmedrano1@gmail.com)

Miriam Flores Coronado³

(mflorescor@unfv.edu.pe)

Patty Bejarano Álvarez⁴

(pbejaranoa16@ucvvirtual.edu.pe)

Fecha de Recepción: 21 de Diciembre de 2021

Fecha de Aceptación: 17 de Marzo de 2021

Resumen

La investigación que se ha realizado es de tipo cuasi experimental, dentro de lo cual se tuvo el diseño pretest y postest con dos grupos, con una muestra de 244 alumnos, 120 varones y 124 mujeres. El propósito es determinar la influencia del Programa de

¹ Artículo revisado y aprobado para su publicación el día 17 de Marzo de 2021.

² Licenciada en educación, con estudios concluidos en maestría en educación; egresada de Segunda Especialización en Educación Básica Alternativa y ha realizado una Diplomatura en Comprensión lectora para Educación Secundaria. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

³ Doctora en Educación, Magister en Educación, Licenciada en Educación y Especialista en Administración y Gestión Educativa. Evaluadora Externa del SINEACE, Asesora en el CAEN y desempeña funciones en el Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Docente de Posgrado en prestigiosas universidades públicas y privadas. Ponente Nacional e Internacional en Diseño Curricular y Gestión Universitaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4409-585X> .

⁴ Doctora en Educación. Se desempeña como Docente Investigadora en la Universidad César Vallejo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3059-6258> .

Lectura de Textos Narrativos para mejorar los niveles de la comprensión lectora. Asimismo, se procedió en primer lugar a la evaluación de los alumnos con el pretest en forma individual y con el tiempo de 2 horas.

A partir de entonces se procedió a aplicar el Programa de Lectura de Textos Narrativos. Al finalizar la aplicación del programa se procedió a la aplicación del postest. Los instrumentos aplicados cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación. El Programa de Lectura de Textos Narrativos influye significativamente en el incremento de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima 2019.

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada. Se concluye que la aplicación del programa de lectura de textos narrativos desarrolla significativamente los niveles de la comprensión lectora en los alumnos.

Palabras clave. programa de lectura de textos narrativos, niveles de la comprensión lectora, escuela primaria

Abstract

The research that has been carried out is of a quasi-experimental type, in which the pretest and posttest design was carried out with two groups, with a sample of 244 students, 120 men and 124 women. The purpose is to determine the influence of the Narrative Text Reading Program to improve levels of reading comprehension. Likewise, the first step was to evaluate the students with the pretest individually and with the time of 2 hours.

Thereafter, the Text Reading Program was implemented. Narratives. At the end of the application of the program the application of the post-test was carried out.

The instruments applied comply with the qualities of validity and reliability. The study poses the following research hypothesis. The Narrative Text Reading Program significantly influences the increase of reading comprehension levels in the students of the. I cycle of the Professional Academic School of Primary Education of the César Vallejo University - Lima 2019.

The obtained results allow rejecting the null hypothesis and accepting the hypothesis investigated. It is concluded that the application of the program of reading of narrative texts significantly develops the levels of reading comprehension in students.

Key words: reading program of narrative texts, levels of reading comprehension, primary school

Resumo

A investigação realizada é do tipo quase experimental, dentro da qual se realizou o pré-teste e o pós-teste com dois grupos, com uma amostra de 244 alunos, 120 homens e 124 mulheres. O objetivo é determinar a influência do Programa de Leitura de Texto Narrativo para melhorar os níveis de compreensão da leitura. Da mesma forma, os alunos foram avaliados inicialmente com o pré-teste individualmente e com um tempo de 2 horas.

A partir daí, foi aplicado o Programa de Leitura de Textos Narrativos. Ao final da aplicação do programa, foi realizado o pós-teste. Os instrumentos aplicados atendem às qualidades de validade e confiabilidade. O estudo levanta a seguinte hipótese de pesquisa. O Programa de Leitura de Textos Narrativos influencia significativamente no aumento dos níveis de compreensão leitora em alunos do 1º ciclo da Escola Académica Profissional de Educação Básica da Universidade César Vallejo - Lima 2019.

Os resultados obtidos permitem rejeitar a hipótese nula e aceitar a hipótese investigada. Conclui-se que a aplicação do programa de leitura de textos narrativos desenvolve significativamente os níveis de compreensão leitora dos alunos.

Palavras- chave. programa de leitura de texto narrativo, níveis de compreensão de leitura, ensino fundamental

Introducción

La lectura, hoy, es una actividad fundamental y compleja en el ser humano. En ella intervienen diversos procesos cognitivos que consisten no solo en identificar patrones

gráficos sino también en aplicar diversas estrategias que le permitan construir una adecuada interpretación del mensaje escrito, Solé, Isabel (2001), sostuvo que Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es decir, la lectura es también interacción entre el lector y el texto en donde ambos aportan y a través de ella se pueden inferir, valorar, extrapolar y distinguir las ideas principales de las secundarias. Por lo tanto, toda la lectura debe ser planificada y tener un propósito determinado.

En el ámbito de la comunicación, lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre. La lectura es el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes” por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector (Condemarín, 2001). De manera que forman parte de nuestra herencia cultural que determina nuestro desarrollo personal y social. Los estudios sobre la lectura realizados desde el siglo XX hasta hoy hacen conocer la existencia de tres grandes vertientes teóricas: .la lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información, la lectura como un proceso interactivo y la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. En cuanto a la teoría que considera a la lectura como un conjunto de habilidades considera que en el proceso lector hay tres niveles diferenciados: el conocimiento de las palabras; la comprensión; y la evaluación.

Para quienes consideran la lectura como un proceso interactivo, los lectores recurren a sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados. Por su lado, Menacho (2010), sostiene que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta obtener una información para los objetivos que surjan de su lectura. De acuerdo con esta concepción de la lectura como un proceso interactivo y ya centrándonos en lo que, respecto a esta cuestión, cabe señalar los trabajos de Solé (1992) que entiende la lectura como un complejo proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y que requiere una intervención antes, durante y después del acto lector. La tercera teoría que considera a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante

un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. La lectura va más allá de la simple decodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y de sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto.

Formas de lectura

La lectura, sin duda alguna, ha sido una de las técnicas de enseñanza aprendizaje, que más ha captado el interés de psicólogos y pedagogos, especialmente a partir de las últimas décadas.

El método de comprensión lectora, denominado las seis formas de lectura, que en realidad pueden definirse en una visión bastante laxa, como grados de comprensión o aprovechamiento de una lectura. De la Vega, Manuel sostiene al respecto: “La Teoría de las Seis Lecturas avanza hacia la presentación de un modelo neuropsicopedagógico integral de la lectura. Más que dar respuesta a la pregunta sobre ¿qué es leer?, el interés se vuelca hacia la pregunta: ¿en qué consiste leer? Sólo para responderla es necesario analizar la naturaleza del proceso en sus componentes cerebrales (neurología), en sus componentes mentales (psicología) y en sus componentes pedagógicos (teoría de la enseñanza). En este último punto surge un gran interrogante: ¿qué enseñar?, lo contribuye eficazmente a potenciar las operaciones cerebrales y psicológicas que están naturalmente involucradas al leer”.

Los niveles o formas de lectura indicadas por de Zubiría, son el primer nivel esta la lectura fonética, que empieza por el reconocimiento de los signos, o grafemas, que componen las palabras, mediante este proceso el lector decodifica las letras o grafemas y une dichos signos en palabras; en el segundo nivel esta la decodificación primaria en la cual se relaciona a las palabras o conceptos con el objeto al cual representan, proceso denominado también conceptual, ya que el lector aprendiz, debe conocer exactamente a que se refiere cada una de las palabras. Para llevar a cabo este proceso el cerebro se fundamenta en tres acciones sucesivas e integrales, que son la contextualización, la sinonimia y la radicación.

En el tercer nivel esta la decodificación secundaria la cual es un proceso más complejo que el anterior, a través del cual se extrae el significado del conjunto de palabras, llamada oración, frase o proposición, el siguiente nivel es la decodificación terciaria la cual es una compleja operación intelectual a través de la cual el lector identifica en el texto las macro proposiciones o ideas principales del texto que son las que constituyen la estructura semántica de un texto dado.

En el quinto nivel, está la lectura precategorial la cual se estima puede ser realizada por estudiantes de los últimos años de bachillerato o universidad, ya que su realización requiere de muchos prerrequisitos, que ponen a prueba las habilidades más altas, complejas y sofisticadas del cerebro humano. En un texto, pueden encontrarse generalmente cuatro tipos de tesis, la tesis central, las explicativas, argumentativas y derivadas, a más de aquellas que actúan como definiciones, y que asumen la función de delimitar los objetos teóricos que incluye el texto. Tiene como propósito definir o identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, sobre la cual se articulan las restantes proposiciones o pensamientos. El proceso incluye la descomposición de un texto en sus tesis. Para lograrlo, emplea habilidades intelectuales complejas como análisis, comparación, identificación, clasificación, generalización, categorización, síntesis. Además, se fomenta la libertad para desempeñarse según su ideología en la crítica al argumento.

El último nivel es la lectura metatextual es aquella lectura que va más allá de la significación del texto, o más allá del texto mismo, la cual implica relacionar las tesis e ideas expuestas por el autor, con el entorno social, físico y cultural en que vivió o vive su autor, o la realidad en que vive quien escribió dicho texto. Aquí el lector contrasta el significado de la obra leída con su posición filosófica, mediante la investigación. También contrasta las costumbres y hechos de su tiempo; con el significado de textos similares; y con el punto de vista académico de escritores y críticos literarios. Podemos mencionar entonces que la Teoría de las Seis Lecturas constituye un intento por mejorar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes en los niveles y lograr un mejor desarrollo intelectual y, por lo tanto, del aprendizaje significativo, labor que los maestros actuales vemos como una necesidad a la que le dedicamos todo nuestro esfuerzo.

La comprensión lectora

Pearson y Johnson (1978) expresan: “Es un proceso activo en el que los lectores interpretan lo que leen de acuerdo con lo que ya saben sobre un tema, construyendo de esta forma puentes entre lo nuevo y lo ya conocido”.

La comprensión lectora es un producto de la lectura, que implica la intervención del cerebro del lector en la reconstrucción y recreación de las ideas del autor, y para lograr esto el lector deberá emplear muchos recursos y estrategias que les faciliten el proceso de obtención de significados, para Vargas (2011, p.3) la comprensión lectora “es más definida como ‘lectura de comprensión’ o ‘lectura para el estudio’ y tiene como elementos la aprehensión o captación de los datos, retención y evocación de ello, la elaboración o integración de los conceptos y criterios resultantes y la aplicación de los mismos a la aparición de nuevos problemas.”

Niveles de Comprensión Lectora

La lectura es un proceso en el que el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza, mediante ellos, lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, en la lectura hay varias fases nítidamente definidas.

La comprensión literal Es aquella por la cual se logra el reconocimiento y el recuerdo de los hechos tal y como aparecen en el texto. Este proceso supone enseñar a los estudiantes a identificar la idea central, distinguir las ideas principales de las secundarias, relaciones de causa-efecto, hacer comparaciones, identificar analogías, antónimos y palabras homófonas, reconocer secuencias de acción y dominar el vocabulario de acuerdo a su edad.

En cuanto a la comprensión inferencial es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto a partir de los indicios que le proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora. En la comprensión crítica o profunda implica una formación de juicios propios con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes de la lectura y con el lenguaje del autor.

La presente investigación plantea un programa de lectura de textos narrativos para mejorar la comprensión lectora, la importancia de ello parte de la idea misma de saber que la lectura como proceso es fuente de enriquecimiento cultural y recreativo. Aún más, si se centra en hacer una revisión profunda del mensaje del texto leído a tal punto que se busque sensibilizar al estudiante y motivarlo a seguir una conducta acorde con una mejor comunicación, que le brinde ventajas personales y sociales en diferentes ámbitos de su quehacer diario. Charria de Alonso, M y Gonzales A. (1987), refiere que la importancia de la lectura radica en sus diferentes efectos. Tales como el desarrollo del sentido crítico, la fuente de recreación y esparcimiento, la creatividad, la capacidad comunicativa, la capacidad de adquirir conocimientos y comprensión del mundo, a la par que ayuda a formar autonomía en el lector.

En la actualidad las características específicas que han afectado afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información (Pinzás: 1997). Asimismo, existe un extendido consenso respecto al rol decisivo que cumple la comprensión lectora como factor impulsor del desarrollo, considerando que este problema es observable con facilidad tempranamente en la vida universitaria, resulta perentorio entonces tomar medidas a fin de aminorar las dificultades al interior de cada escuela profesional. La Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, no es ajena a esta problemática, pues la simple observación empírica nos muestra con claridad un notable déficit de comprensión lectora.

Desde esta perspectiva se justifica la investigación la cual partió de la siguiente pregunta. ¿En qué medida el Programa de Lectura de Textos Narrativos incrementa los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima 2019?

Los objetivos que se plantearon fueron: 1) Determinar el incremento de los niveles de comprensión lectora a través del programa de lectura de Textos Narrativos en los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo- Lima 2019. 2) Medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes sujetos a estudio. 3) Aplicar el programa de

lectura de Textos Narrativos 4) Efectuar una segunda evaluación de los niveles de comprensión lectora al finalizar la aplicación del Programa de lectura de Textos Narrativos.

Materiales y métodos

Objeto del estudio

El objeto de estudio estuvo constituido por los alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de la facultad de educación - Escuela Académico Profesional de Educación Primaria. 2019.

Población

La población estuvo constituida por 66 alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de la facultad de educación - Escuela Académico Profesional de Educación Primaria. 2019.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 244 estudiantes, los cuales fueron divididos en dos grupos, según sus respectivas secciones uno que formar el grupo control y el otro el grupo experimental.

Instrumentos de recolección de datos

- Ficha de observación. - Permite recoger información sobre determinadas características personales
- Fichas de lecturas: las cuales fueron trabajadas en el desarrollo del programa de textos narrativos
- Cuestionario pre-test y post-test. - Servirán para establecer comparaciones de los puntajes obtenidos por el grupo experimental y el grupo control.

Métodos y técnicas

Método cuantitativo, cuya recolección de datos fue a través de un test, la misma que se empleará antes y después de la experiencia.

Técnica

Observación

Diseño de estudio

La investigación fue cuasi experimental, aplicándose el diseño de pretest y post-test con dos grupos, el grupo experimental y el grupo control. Posteriormente, ambos grupos fueron evaluados.

Procedimiento:

Se coordinó con la universidad para desarrollar y aplicar el Programa con los estudiantes. Se elaboró el pre test, para conocer la comprensión lectora de los alumnos de la muestra. Luego, se aplicó el programa a los alumnos y después se aplicó el post test. Posteriormente, los datos se procesaron, analizaron y se discutieron. Se redactaron las conclusiones y sugerencias en base a la discusión de resultados. Las conclusiones del trabajo se encuentran al final de este artículo.

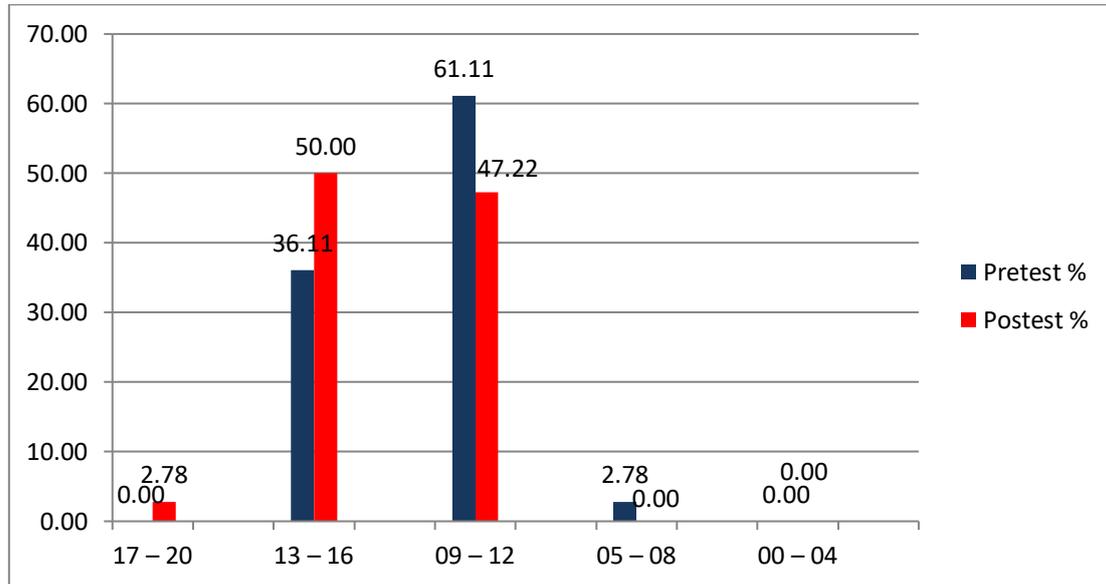
Resultados

Resultados del test de comprensión lectora aplicado a los del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria - Universidad César Vallejo 2019.

Resultados del pretest y posttest del grupo control

Comprensión lectora	Pretest	Postest
	%	%
17 - 20	0%	2.78%
13 - 16	36.11%	50%
09 -12	61.11%	47.22%
05 - 08	2.78%	0%
00 -04	0%	0%

Porcentajes de la comprensión lectora del pretest y postest del grupo control



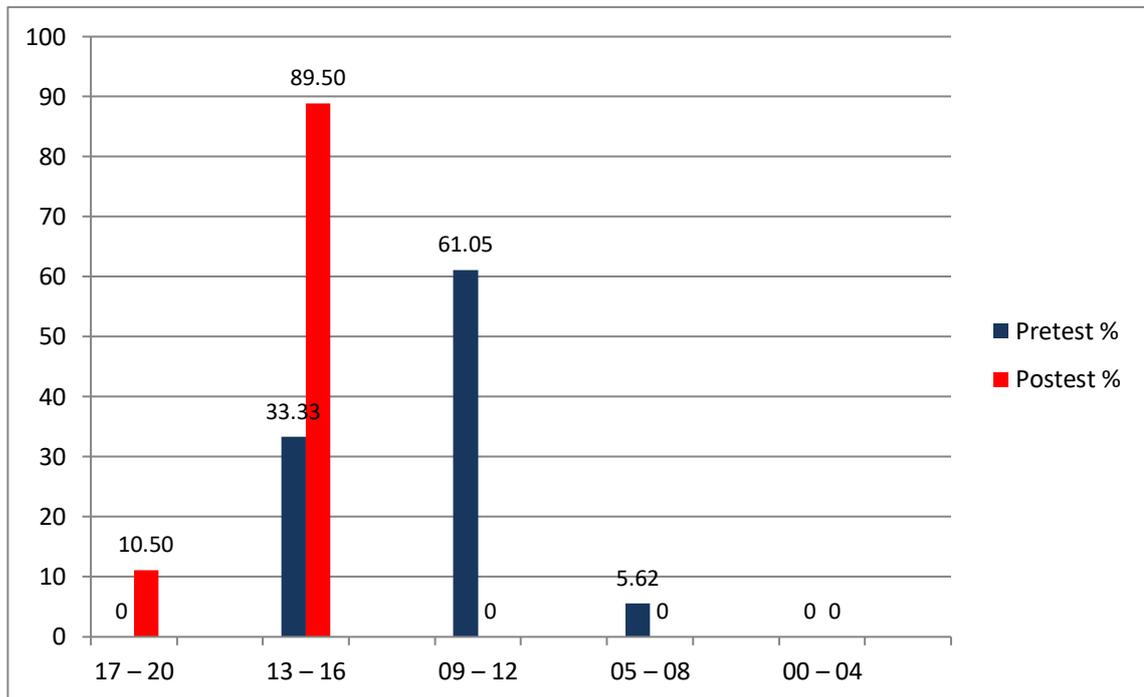
En la tabla y fig. N° 1 muestra que en el nivel cuyos intervalos de calificación fue de 13 a 16, en el pretest hay un 36,11% mientras que en el postest fue de un 50%, es decir hubo una pequeña mejora esto se debe a las calases que normalmente se dieron en ese tiempo.

Resultados del pretest y postest del grupo experimental

	Pretest	Postest
	%	%
17 - 20	0%	10.50%
13 - 16	33.33%	89.50%
09 -12	61.50%	0%
05 - 08	5.62%	0%
00 -04	0%	0%

Fuente: Base de datos Excel del test de comprensión lectora

Porcentajes de la comprensión lectora del pretest y postest del grupo experimental



En la tabla y fig. N° 2 muestra que en el nivel cuyos intervalos de calificación fue de 13 a 16, en el pretest hay un 33,3%; mientras que, en el postest, fue de un 89,50%. Es decir, hubo un incremento, esta mejora se debe a que este grupo recibió el programa de lectura de textos.

Prueba de hipótesis

En cuanto al grupo experimental, se trabajó a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, aun valor crítico de la t de Student $t_{(70)} = 1.6669$, así mismo al obtenerse el valor calculado de la t de Students = -10.12 Como $t_c = -10.5$ es menor que $t_t = -1.67$ rechazamos H_0 y aceptamos $H_1: \bar{x}_1 < \bar{x}_2$

Existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y postest en el grupo experimental. *Por ello, se acepta que la aplicación del programa de lectura reflexiva de textos desarrolla significativamente la comprensión lectora en el grupo experimental de los alumnos del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico-Profesional de Educación Primaria - Universidad César Vallejo 2019.*

En cuanto al grupo control, se trabajó a un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, aun valor crítico de la t de Student $t_{(70)} = 1.6669$, asimismo al obtenerse el valor calculado de

la t de Students = -1. Como $t_c = -10.5$ es mayor que $t_t = -1.67$. Queda demostrado que no existen diferencias entre los resultados del pretest y posttest en el grupo control.

Discusión de los resultados

El presente estudio corrobora los resultados hallados por Cáceda (2002), en cuanto a la importancia de la lectura para el enriquecimiento cultural del niño y adolescente peruano, la insuficiente práctica de la lectura y las restricciones económicas que se constituyen en factores interferentes para el desarrollo de una suficiente comprensión lectora. Enríquez (1997) a su vez concluyó que el 39.5% de estudiantes de una muestra de 84 alumnos del primer grado de educación secundaria en Trujillo carece hábitos de lectura. El rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura es deficiente con un promedio de diez. El bajo rendimiento de la asignatura de Lenguaje y Literatura obedece –según su estudio, principalmente a la falta de hábitos de lectura.

Conclusiones

No se ha observado el desarrollo los niveles suficientes de comprensión lectora en los alumnos del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de Universidad César Vallejo 2019; en ausencia de Programa de Lectura de Textos Narrativos.

Se ha obtenido un desarrollo significativo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del I ciclo de la Facultad de Educación de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria - Universidad César Vallejo 2019, a quienes se administró el Programa de Lectura de Textos Narrativos

La aplicación de medidas tiende al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en la la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo como parte de las actividades curriculares es factible, tal como se verifica con los resultados del presente estudio.

Si bien los análisis adelantados aportan información valiosa para la reflexión hay que continuar investigando, a fin de lograr comprensiones más amplias y abarcadoras sobre el aporte de las disciplinas en términos del desarrollo de la comprensión lectora, así como de la incidencia que la formación universitaria a nivel general.

Referencias bibliográficas

- Aliaga Murray, N. G. (2010). *“Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la universidad nacional J.F.S.C.H”*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis Perú.
- Arrieta, B. y Meza, R. (2005). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI35 (2), pp. 1-10. Fecha de consulta: 19 de Marzo de 2011. Recuperado de <http://www.rieoei.org/didactica8.htm>
- Cabanillas Alvarado, G. (2004). *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cairney, T. (2002). *“Enseñanza de la Comprensión Lectora”*. Madrid, Morata.
- Cassany, D. (1990). "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, (6), pp. 63-80.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Serie Didáctica de la lengua y de la literatura. 9ª edición*. Barcelona: Editorial Grao.
- Clemente Venegas, M., Muñoz, M. y Darío Bernal, L. (1993). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. 3ª ed., Bogotá: CERCAL.
- Condemarin, M. (2005). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. S/L: Editorial Ariel. Colección: Aula.
- Dubois, M. E. (1991). *“El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica”*. Buenos Aires: Aique.

- De Vega, M. (1994). *“Introducción a la Psicología Cognitiva”*. Editorial Alianza. España.
- Escudero, I. y León, J.A. (2007). “Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito: Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión” *Revista Signos*, Valparaíso, 40(64). Fecha de consulta: 13 de Septiembre de 2009. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342007000200003&Ing=es&nrm=iso .
- Giovannini, A. et al. (1996). “La comprensión lectora”. *Profesor en Acción* 3. Madrid: Edelsa.
- Goodman, K. (1986). "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo" En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno. HALLIDAY, M. A. K. *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura.
- González Fernández, A. (2004). “Estrategias de Comprensión Lectora”. *Síntesis* (222). Madrid.
- González Gómez, A. y Charría de Alonso, M. E. (1987) *“El placer de leer en un programa de lectura”*. Buenos Aires: Aique.
- Gutiérrez, C. y Alba, N. (1992) *“Un acercamiento a la pedagogía conceptual”*. México: Mc Graw Hill.
- Gutiérrez Valencia, A. y Montes de Oca García, R. (2000) *“La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)”*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Johnston, P. H. (1989). *La evaluación de la Comprensión Lectora: un enfoque Cognitivo*. Madrid: Visor.

- Lomas, C. y Osoko, A. (1998). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. México, Edit. Paidós Barcelona.
- Mayor, J. y otros. (2001) “*Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*”. Ed. Trillas, México.
- Menacho López, L. A. (2010). “*Influencia de la lectura cooperativa en la comprensión lectora de los alumnos del IX ciclo de la especialidad de Educación Primaria EBI de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*”. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis.
- Noriega Reynoso, E. G. (1998). “*Estudio Cualitativo de los Niveles de Comprensión Lectora de un Grupo de Niños Deficientes y Buenos Lectores antes y después de un Programa de Intervención*”. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pearson y Johnson. (2002) *Comprensión lectora. Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Madrid, España: Narcea. S.A ONTORIA, A.
- Peralta Chávez, F. Y. (2002). *Nivel de comprensión de la Universidad Particular Antenor Orrego en Función al Género Ciclos y Especialidad de Estudios*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Solorzano, J. y Montero, E. (2011). “Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch”. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), pp.1- 27. Proyecto Tuning América Latina (2007): Reflexiones.

Solé, I. (2001). “*Estrategias de lectura*”. Barcelona, España: Editorial Grao.

Smith, F. (1997). *Comprensión de la lectura: Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Editorial: Trillas S.A., México D.F., p.12.

Vargas, T. (1990). *Cómo leer para aprender*. 2ª edición. Colombia: Editorial Espacio. Colombia, pp.35-37.

Zubiría Samper, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico*. Bogotá: Fundación Alberto Meraní para el Desarrollo de la Inteligencia, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.