

**SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA DE LA PROVINCIA EL ORO, CANTÓN LAS  
LAJAS, PARROQUIA SAN ISIDRO<sup>1</sup>**

Lic. Wendy Mirian Calva Córdova<sup>2</sup>  
( [wendy\\_m\\_89@hotmail.com](mailto:wendy_m_89@hotmail.com) )

Mg. Zoran Herrera Mejía<sup>3</sup>  
( [zherera@unitru.edu.pe](mailto:zherera@unitru.edu.pe) )

Dr. Yonni Wildor Nicolás Rojas<sup>4</sup>  
( [yoninicolos@elp.edu.pe](mailto:yoninicolos@elp.edu.pe) )

**Fecha de Recepción: 20 de Diciembre de 2020**

**Fecha de Aprobación: 11 de Marzo de 2021**

### **Resumen**

A continuación, se presenta la síntesis de la investigación titulada “Supervisión pedagógica y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia El Oro, Cantón las Lajas, parroquia San Isidro”, con el objetivo de determinar la relación entre las variables. La investigación desarrollada fue de tipo pura o fundamental, de alcance

---

<sup>1</sup> Artículo revisado y aprobado para su publicación el día 11 de Marzo de 2021.

<sup>2</sup> Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA y Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

<sup>3</sup> Licenciado y Magíster en Educación y en Pedagogía Universitaria. Se desempeña como Profesor de Literatura en la Universidad de Trujillo, Perú.

<sup>4</sup> Licenciado en Administración, Contador Público colegiado, Magíster en Gestión Pública y Doctor en Educación. Se dedica a la gestión empresarial, enfocada en el campo de la Educación. Actualmente, es Director General del Instituto La Pontificia, Perú.

descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 80 docentes de la I.E Juan León Mera de la provincia El Oro Cantón las Lajas parroquia San Isidro; para recolectar los datos se utilizó como técnica la encuesta para ambas variables y se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual pasó por un proceso de validez y confiabilidad, el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Una vez recolectados los datos, fueron procesados y analizados permitiendo concluir que existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón Las Lajas, parroquia San Isidro, 2017, obteniéndose Spearman de  $Rho=0,785^{**}$ , y el valor de  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Supervisión pedagógica, desempeño docente, docentes

### **Abstract**

The following is a summary of the research entitled "Pedagogical supervision and teacher performance in the Juan León Mera educational unit of the province of El Oro Canton Las Lajas, San Isidro parish", with the objective of determining the relationship between the variables. The research developed was of a pure or fundamental type, of correlational unmistakable extension and the plan was non-test. The example comprised of 80 instructors from the Juan León Mera Educational Institution of the area of El Oro Canton Las Lajas, San Isidro ward; To gather the information, the study was utilized as a strategy for both variables and the questionnaire was used as an instrument, which went through a process of validity and reliability.

Once the data were collected, they were processed and analyzed allowing concluding that there is an immediate and huge connection between instructive supervision and showing execution in the Juan León Mera educational unit of the province of Oro Cantón Las Lajas, San Isidro parish, 2017, obtaining a coefficient of Rho of Spearman of  $Rho = 0.785^{**}$ , and the value of  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Pedagogical supervision, teaching performance, teachers

## **Resumo**

A seguir, apresenta-se a síntese da investigação intitulada "Supervisão pedagógica e desempenho docente na unidade educacional Juan León Mera da freguesia de El Oro Cantón las Lajas San Isidro", com o objetivo de determinar a relação entre as variáveis. A investigação desenvolvida foi de tipo puro ou fundamental, de âmbito descritivo correlacional e de delineamento não experimental, a amostra foi constituída por 80 professores do Juan León Mera I.E. da província de El Oro Cantón las Lajas freguesia de San Isidro; Para a coleta de dados, utilizou-se o inquérito como técnica para ambas as variáveis e o questionário como instrumento, o qual passou por um processo de validade e confiabilidade, o processamento dos dados foi realizado com o software SPSS (versão 23).

Uma vez recolhidos os dados, os mesmos foram processados e analisados permitindo concluir que existe uma relação direta e significativa entre supervisão educacional e desempenho docente na unidade educacional Juan León Mera da província de El Oro, Cantón las Lajas, freguesia de San Isidro, 2017, obtendo Spearman de  $Rho = 0,785^{**}$ , e o valor de  $p = 0,00$  ( $p < 0,05$ ), com o qual a hipótese nula é rejeitada.

**Palavras-chave:** supervisão pedagógica, atuação docente, professores

## **Introducción**

La ejecución del educador es una idea que se ha tratado con cierto poder desde los años sesenta, es en los años noventa cuando comienzan a planificar estrategias completas para el instructor. Además, en Colombia se anunciaron en 1997-98 la fundación de una organización nacional de preparación de instructores; Ecuador también propone construir un sistema nacional para organizar educadores que se preparen al nivel esencial. En México, se marcó un entendimiento nacional para la modernización de la capacitación fundamental en 1992, que establece planes de juego identificados con el inicio y la instrucción. Desde el inicio de 1994, Paraguay ha tenido un instructor que prepara un marco que incorpora tres proyectos: inicio, procedimiento y preparación de expertos. Además, en Chile, el intercambio de un educador coordinado que prepara el arreglo ha comenzado recientemente. En cualquier caso, un enfoque de preparación persistente es importante para determinar cómo se enuncia la mejora de la ejecución alentadora debido a una vocación instructiva.

la función de acompañamiento y monitoreo académico es central dentro del procedimiento instructivo, ya que, a través de él, el jefe alienta a los instructores a comprender las perspectivas que pueden producir resultados constructivos en la exhibición de sus suplentes y, posteriormente, mejorar su ejecución laboral; Por lo tanto, la presente investigación trata de distinguir la conexión entre la supervisión educativa y la ejecución de la capacitación, para lo cual se compone de cuatro secciones y, además, se organizan de manera apropiada según los criterios que se acompañan.

#### *Problema general*

- ¿Qué relación existe entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017?

#### *Objetivo general*

- Determinar la relación existente entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

#### *Hipótesis general.*

##### *Hipótesis general alterna (HA)*

- Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

##### *Hipótesis general nula (HO)*

- No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

## Metodología

En la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, según Bisquerra (2010) menciona: A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema.

A través de un proceso de inducción, este problema remite a una teoría. A partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción se conoce como proceso hipotético deductivo. (p. 62).

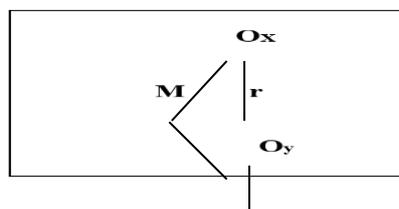
### *Tipo de investigación*

La investigación aplicada, por ser una puesta en práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos en tecnología, de allí que pueda confundirse en algún momento con la investigación tecnológica. (Sánchez y Reyes, 2015, pp. 13-14).

### *Diseño de estudio*

El diseño de la investigación fue no experimental que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es aquella en la cual no se ha manipulado ninguna variable de forma intencional.

El diagrama de este tipo de estudio es:



Donde:

**M:** Es la muestra en la que se realiza el estudio

**O<sub>X</sub>:** Observación de la **variable** supervisión pedagógico

**O<sub>Y</sub> :** Observación de la variable desempeño docente

**r:** Hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas

### Unidad de análisis; Población y Muestra

#### *Población*

En concordancia con Hernández; Fernández y Baptista (2014), la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 457). Para la presente investigación, la misma está conformada por 100 docentes la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro, Cantón las Lajas, parroquia San Isidro, 2017.

#### *Muestra:*

Según Hernández; Fernández y Baptista (2014) la muestra representa una parte representativa de la población, en la investigación se trabajó con una muestra probabilística donde cada participante tuvo la opción de formar parte de ella y teniendo en cuenta que la población es finita se recurrió a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$Z^2=1,96^2$$

$$N = \text{población} = 100$$

$$p= 0,5$$

$$q= 0,5$$

$$\varepsilon= 0,05$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 3941 \cdot 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \cdot (100 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \times 0.5}$$

$$n= 80 \text{ docentes}$$

#### *Técnica de recolección de datos*

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario. En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2014) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento.

## Análisis e interpretación de resultados

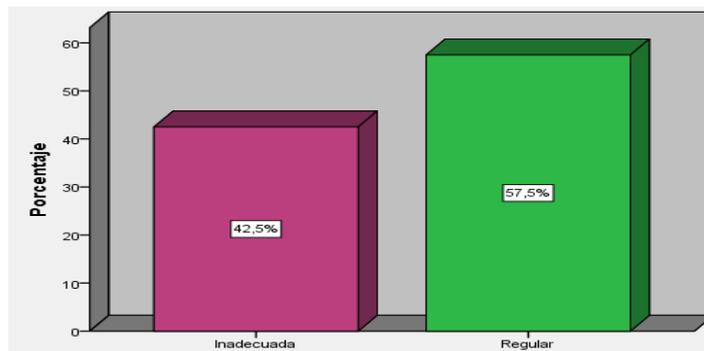
- Resultados descriptivos de la variable *supervisión pedagógica*

Niveles de la variable supervisión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	34	42,5
	Regular	46	57,5
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos; elaboración propia.

Porcentaje de los niveles de la variable supervisión pedagógica



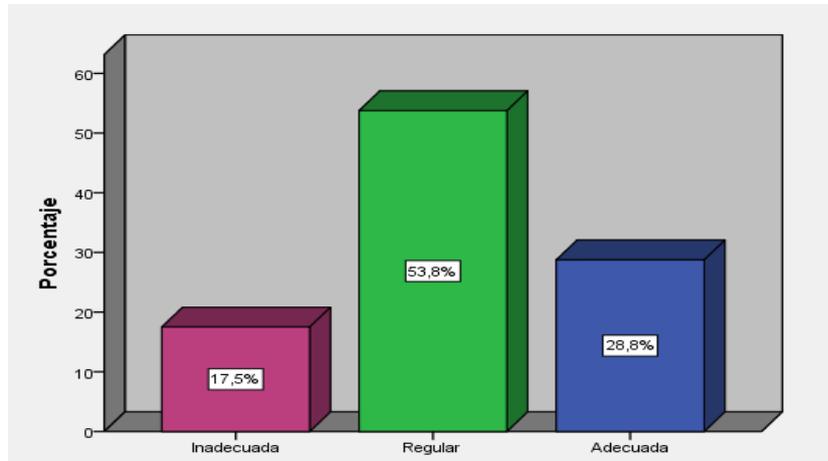
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva se evidencia que de los 80 encuestados, el 42,5% considera que la supervisión pedagógica que se realiza en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro, Cantón Las Lajas, parroquia San Isidro, esta en un nivel inadecuado, mientras el 57,5% considera que existe una regular supervisión pedagógica.

Niveles de la dimensión verificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	14	17,5
	Regular	43	53,8
	Adecuada	23	28,8
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos de Excel; elaboración propia.

Porcentajes de los niveles de la dimensión



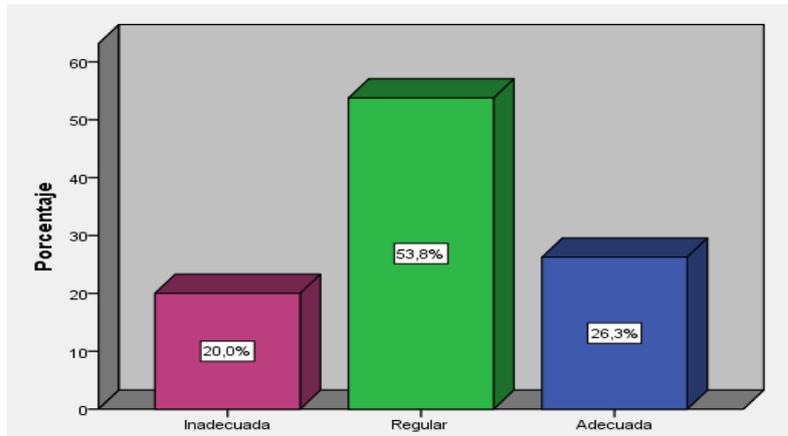
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión verificación, se evidencia que de los 80 encuestados, el 17,5% considera que la verificación/Control que se realiza en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas, parroquia San Isidro, está en un nivel inadecuado, mientras el 53,8% considera que es regular y el 28,8% lo considera adecuado.

Niveles de la dimensión monitoreo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	16	20,0
	Regular	43	53,8
	Adecuada	21	26,3
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos de Excel; elaboración propia.

Porcentaje de los niveles de la dimensión monitoreo



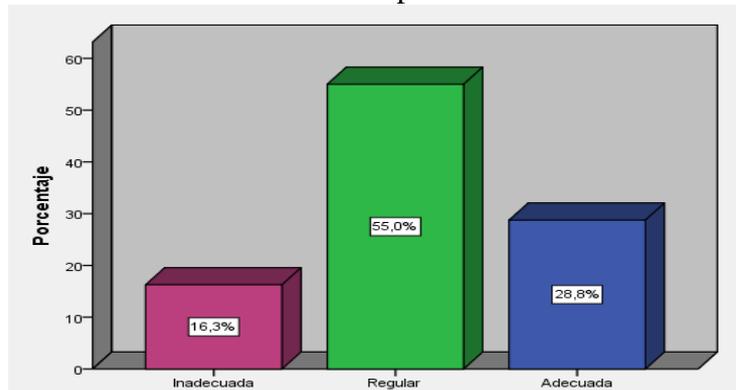
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión monitoreo, se evidencia que de los 80 encuestados, el 20% considera que la verificación/control que se realiza en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, está en un nivel inadecuado, mientras que el 53,8% considera que es regular y el 26,3% lo considera adecuada.

Nivel de la dimensión acompañamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuada	13	16,3
	Regular	44	55,0
	Adecuada	23	28,8
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia.

Porcentaje de los niveles de la dimensión acompañamiento



Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión acompañamiento, se evidencia que de los 80 encuestados, el 16,3% consideran que la verificación/control que se realiza en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, está en un nivel inadecuado, mientras el 55% considera que es regular y el 28,8% lo considera adecuado.

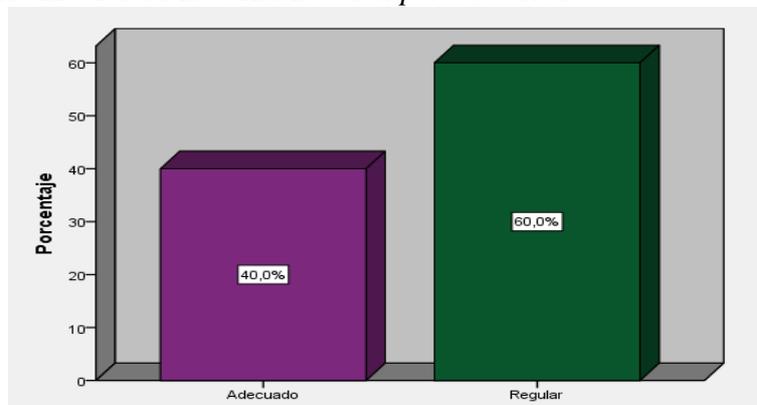
### Resultados descriptivos de la variable *desempeño docente*

Niveles de la variable *desempeño docente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	32	40,0
	Regular	48	60,0
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia.

Porcentajes de los niveles de la variable *desempeño docente*



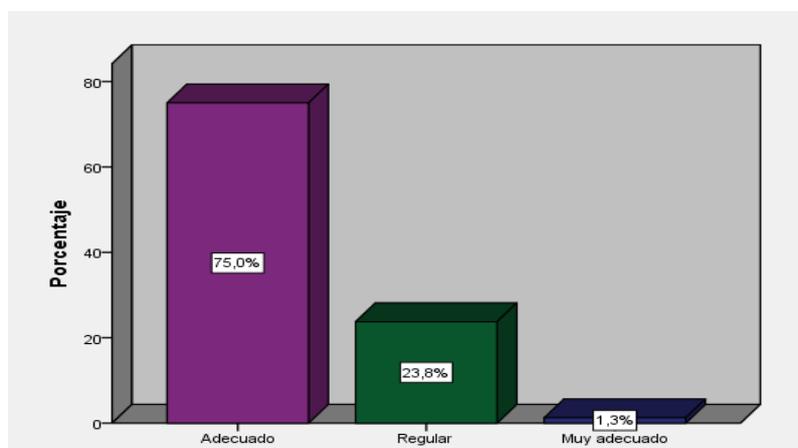
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la variable desempeño docente, se evidencia que de los 80 encuestados, el 40% consideran que el desempeño docente que se realiza en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, esta en un nivel adecuado, mientras el 60% considera que es regular.

Niveles de la dimensión *capacidades pedagógicas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	60	75,0
	Regular	19	23,8
	Muy adecuado	1	1,3
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia

Porcentajes de los niveles de la dimensión *capacidades pedagógicas*



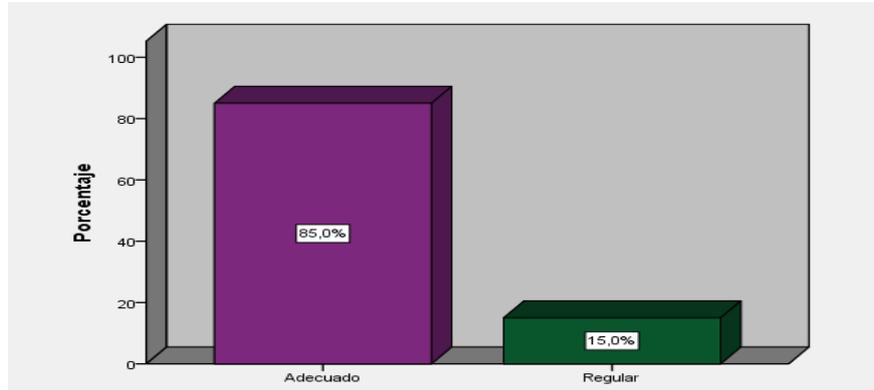
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión capacidades pedagógicas, se evidencia que de los 80 encuestados, el 75% considera que se, esta en un nivel adecuado, mientras el 23,8% considera que es regular y el 1,3% está en un nivel muy adecuado en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro.

Niveles de la dimensión emocionalidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	68	85,0
	Regular	12	15,0
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia

Porcentaje de los niveles de la dimensión emocionalidad



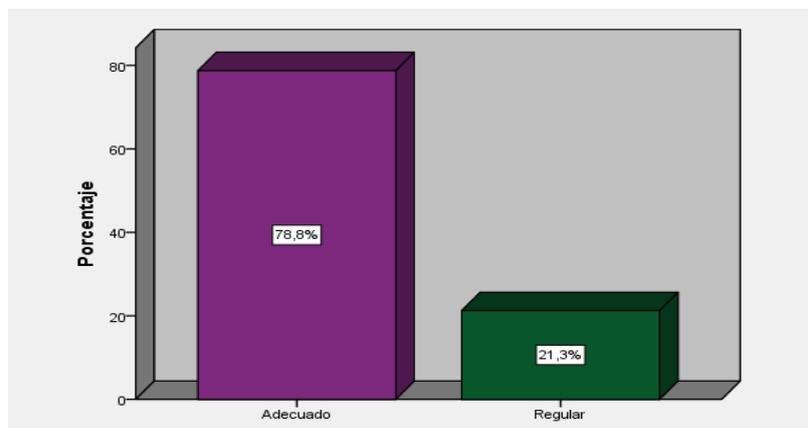
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión emocionalidad, se evidencia que de los 80 encuestados, el 85% consideran que se, esta en un nivel adecuado, mientras el 15% considera que es regular en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro.

Niveles de la dimensión responsabilidad laboral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	63	78,8
	Regular	17	21,3
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia.

Porcentajes de los niveles de la dimensión responsabilidad laboral



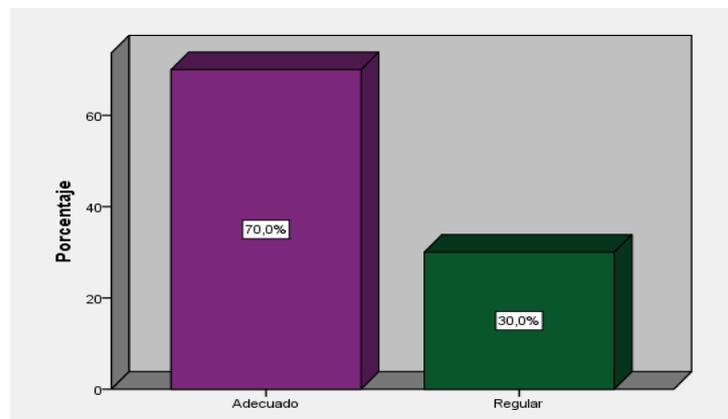
Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión responsabilidad laboral, se evidencia que de los 80 encuestados, el 78,8% considera que se, está en un nivel adecuado, mientras el 21,3% considera que es regular en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas, parroquia san Isidro.

Niveles de la dimensión proactividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	56	70,0
	Regular	24	30,0
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos en Excel; elaboración propia

Porcentajes de los niveles de la dimensión proactividad



Los datos que se muestran en la tabla y figura respectiva en relación a la dimensión proactividad, se evidencia que de los 80 encuestados, el 70% consideran que se, esta en un nivel adecuado, mientras el 30% considera que es regular en la institución educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas, parroquia San Isidro.

## Proceso de prueba de hipótesis. Prueba de normalidad de datos

Como la muestra en la presente investigación es mayor a 50, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniéndose como resultado:

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Supervisión pedagógica	,116	80	,010
Desempeño docente	,135	80	,001

De acuerdo con los resultados estadístico en los que se evidencia que el valor de Sig < 0,05 en ambas variables se afirma que no hay una distribución normal de los datos, por ello se utilizara como estadístico para la contrastación de las hipótesis el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

### *Prueba de hipótesis general*

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si  $p < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Correlación entre *supervisión pedagógica* y *desempeño docente*

			Supervisión	Desempeño
Rho de Spearman	Supervisión	Coeficiente de correlación	1,000	,785**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Los datos que se presenta en la tabla, evidencian que en cuanto a la hipótesis general planteada en la presente investigación, teniendo en cuenta que al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,785\*\* lo que se interpreta como alta correlación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

### Hipótesis específicas

#### Primera hipótesis específica

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre la verificación/control y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre la verificación/control y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017.

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si  $\rho < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Correlación entre *verificación/control* y *desempeño docente*

			Verificación	Desempeño
Rho de Spearman	Verificación	Coeficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Los datos que se presenta en la tabla, evidencian que en cuanto a la hipótesis específica primera planteada en la presente investigación, teniendo en cuenta que al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,573\*\* lo que se interpreta como alta correlación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre la verificación/control y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro, Cantón las Lajas.

### Segunda hipótesis específica

#### *Formulación de la hipótesis*

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = ,05$

Prueba estadística; Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Sip< 05 entonces se rechaza la hipótesis nula

Correlación entre *monitoreo* y *desempeño docente*

			Monitoreo	Desempeño
Rho de Spearman	Monitoreo	Coeficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Los datos que se presenta en la tabla, evidencian que en cuanto a la hipótesis específica segunda planteada en la presente investigación, teniendo en cuenta que al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,5366\*\* lo que se interpreta como alta correlación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.000$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón Las Lajas, parroquia San Isidro, 2017.

**Tercera hipótesis específica**

**Ha:** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017

**Ho:** No existe relación directa y significativa entre entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017

Elección de nivel de significancia:  $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión:  $Sip < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Correlación entre *acompañamiento pedagógico* y *desempeño docente*

			Acompañamiento	Desempeño
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,514**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,514**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Los datos que se presentan en esta tabla, evidencian que en cuanto a la hipótesis específica tercera planteada en la presente investigación, teniendo en cuenta que al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,514\*\* lo que se interpreta como alta correlación positiva entre las variables, con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro, Cantón Las Lajas, parroquia San Isidro, 2017.

## Conclusiones

Después de procesar los datos presentados se puede llegar a concluir que:

En primer lugar, existe relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017, ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,785\*\*; lo que nos permite afirmar que si los niveles de supervisión pedagógica realizadas en la institución mejoran, el desempeño docente.

En segundo lugar, en cuanto a la primer hipótesis específica que se planteó, se pudo llegar a afirmar la relación entre la verificación/control y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro, Cantón las Lajas, 2017, ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,573\*\*; ello nos permite afirmar que si se realiza el proceso de verificación y control de forma adecuada, que el desempeño docente sería el adecuado.

En tercer lugar, se llegó a aceptar la segunda hipótesis específica, afirmándose que existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017, ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,536\*\*; por lo cual es necesario que realizar un monitoreo permanente y adecuado, para que el desempeño del docente sea también adecuado.

En cuarto lugar, en cuanto a la tercera hipótesis específica, se llegó a afirmar que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la unidad educativa Juan León Mera de la provincia el Oro Cantón las Lajas parroquia san Isidro, 2017, ya que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,514\*\*; por ello, es necesario precisar que si en la institución el docente percibe un adecuado acompañamiento por parte del directivo, el desempeño sería también adecuado.

### **Referencias bibliográficas**

- Baez, G. (2017). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar. Breña – 2016* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. (Trabajo de maestría). Universidad de Valladolid.
- Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la institución educativa emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014* (Tesis maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes d la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Marcos.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.

- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). “*El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*”. *Revista Última Década*, (15), pp. 11 -52.
- Chacón, R. (2010). *Medición y Evaluación de la Calidad Educativa* (Tesis de maestría). Universidad de Chile – Santiago, Chile.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración: Teoría, Proceso y Práctica*. 3ª Edición. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Damián, E. (2010). Inteligencia emocional y desempeño docente en el aprendizaje, en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad de educación Enrique Guzmán y VALLE Chosica, ciclo 2010-I 2010- II. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- García, E. y Rodríguez, H. (2005). *Los métodos de enseñanza*. México DF: Trillas.
- Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. London: Casel.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education/ Interamericana S.A.
- Huguet, G. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México: SEP.
- Huerta, A (2001). *El saber hacer en la profesión docente, Formación Profesional en la práctica docente*. México: Editorial Trillas.
- Imídeo Giuseppe, Nérici, (1992). *Introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jiménez Martín, P. J. (2000). *Modelo para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte*. Madrid: Departamento de Física e Instalaciones

aplicadas a la edificación al medio ambiente y al urbanismo. Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

Ministerio de Educación (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. Lima Perú: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa. DISDE: Área de Supervisión Educativa. Primera Edición.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá.

Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

Muñoz, L. (2011). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Perú: USIL.

Peña, A, M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito. No. 11-02 de Puerto Plata*.

Quispe, P. (2012). *Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima Perú.

Razo, A. (2015). “Tiempo de aprender, el aprovechamiento de los períodos en el aula”. *Revista mexicana de investigación educativa*. 21(69), pp. 661 – 639.

Rodríguez M. (2007). “El uso del tiempo en la práctica pedagógica de las escuelas”. *Revista Universitarios de Investigación*, 8(2).

Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.

Reyes, G. (2012). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*, 14 (2), pp. 253-267. Colombia: Universidad de la Sabana.

Valdez, H. (2004). *El Desempeño del Maestro y su Evaluación*. Ciudad de la Habana:  
Editorial Pueblo y Libertad.