

El Examen Clínico Objetivo Estructurado como sistema de evaluación del logro de competencias en Enfermería

Por Fabricio Mariano Garay¹, Gabriela Altamirano², Carlos Canova-Barrios³ y Norma Cabral⁴

Ponencia presentada en el XVIII Congreso Argentino de Educación Médica en Mendoza, Argentina, Agosto del 22 al 24 de 2018 en representación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Resumen

La evaluación educativa permite valorar hasta qué punto y en qué grado los alumnos han alcanzado el perfil de logro pretendido y establecido en los planes curriculares. Lo anterior, motivó la incorporación del Examen Clínico Objetivo Estructurado como modelo de evaluación de final de ciclo en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

¹ Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de Entre Ríos. Supervisor de Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto, Hospital Juan A. Fernández. Maestrando en Educación para profesionales de salud, Instituto Universitario del Hospital Italiano. Docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Correo de contacto: mariano.garay@gmail.com

² Licenciada en Enfermería, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Maestranda en Gestión de la Educación Superior, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). correo de contacto: gabriela.v.altamirano@gmail.com

³ Licenciado en Enfermería. Especialista en Docencia Universitaria. Doctorando en Salud Pública y Ciencias Médicas. Maestrando en Salud Pública. Docente de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y la Escuela Metropolitana de Altos Estudios (EMAE). Investigador adscrito al Grupo de Investigación Ciencias del Cuidado de Enfermería (GICCE) de la Universidad del Magdalena, Colombia. Correo de contacto: carlos.canova1993@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3901-6117>

⁴ Licenciada en Enfermería, Universidad Austral. Profesora en Enfermería. Docente de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) y Vicerrectora de estudios de la Escuela metropolitana de Altos estudios (EMAE-Alpi). Correo de contacto: ncabral@alpi.org.ar

El presente trabajo, muestra los principales hallazgos, resultado del proceso de puesta en práctica de esta modalidad de evaluación, la cual permite valorar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en los futuros egresados de la institución.

Palabras clave

Estudiantes de enfermería; Examen Clínico Objetivo estructurado; Competencias; Evaluación.

Abstract

The educational evaluation allows us to assess at what level the students have reached the achievement profile established in the curricular plans. The foregoing motivated the incorporation of the Objective Structured Clinical Examination as a model for end-of-cycle evaluation in the Bachelor's Degree in Nursing at the Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

The present work, shows the main findings, result of the process of implementation of this evaluation modality, which allows to assess the acquisition of knowledge, skills, skills and values in the future graduates of the institution.

Key Words

Nursing students; Objective Structured Clinical Examination; Skills; Evaluation.

Resumo

A avaliação educacional nos permite avaliar em que medida e em que grau os alunos atingiram o perfil de realização pretendido e estabelecido nos planos curriculares. O precedente motivou a incorporação do Exame Clínico Objetivo Estruturado como um modelo para avaliação de fim de ciclo no Bacharelado em Enfermagem da Universidade de Negócios e Ciências Sociais (UCES).

O presente trabalho, apresenta os principais resultados, resultado do processo de implementação desta modalidade de avaliação, que permite avaliar a aquisição de conhecimentos, habilidades, habilidades e valores nos futuros egressos da instituição.

Palavras chave

Estudiantes de enfermagem; Exame Clínico Objetivo Estruturado; Competências; Avaliação.

La evaluación educativa permite valorar hasta qué punto y en qué grado los alumnos han alcanzado los conocimientos, habilidades, destrezas y valores pretendidos y establecidos en los planes curriculares. Los formatos de evaluación tradicionales, centrados en la recolección de información sobre un tipo de aprendizaje memorístico y esencialmente conceptual son insuficientes en distintas áreas de formación universitaria y profesional en particular, dado que solo evalúan el logro de un tipo de aprendizaje conceptual, desconociendo otros posibles resultados de aprendizaje: de habilidades, sucesos y valores (aprendizaje actitudinal), más bien vinculados a un “saber ser y hacer”.

Por lo anterior, se realizó la presente investigación cuyo objetivo fue evaluar de forma objetiva la consecución de competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de 3er y 4to año de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), en el periodo comprendido entre 2016-2018.

Material y método

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. Se utilizaron 22 estaciones diseñadas Ad Hoc que evaluaban las competencias de los estudiantes de enfermería en los ejes de gestión, investigación, educación, enfermería comunitaria y otros ejes, en las esferas: adquisición de conocimientos, habilidades y competencias actitudinales.

Las estaciones fueron diseñadas usando las directrices de Harden & Cols., (1975), Van Der Vleuten (1990), Sharon & Norman (1995) y los resultados de aprendizaje a evaluar fueron definidos según los textos de Pozo (1998) y Miller (1990). Se evaluó un total de 49 alumnos en el periodo comprendido entre 2016 y 2018. El ECOE diseñado, se aplicó en el final del primer y segundo ciclo de la carrera de Enfermería y se consideró como aprobación el logro del 60% de las competencias evaluadas.

El ECOE de primer ciclo incluía evaluación de los ejes enfermería comunitaria y enfermería clínica (ejecución del cuidado), sumándole a la evaluación de segundo ciclo, los ejes de gestión de servicio de enfermería, investigación y otros ejes. Se evaluó entre 5 y 13 estaciones que incluían situaciones simuladas para resolver por los alumnos. La escala de evaluación fue de 0 a 10 puntos para cada estación. Los resultados fueron analizados usando el software estadístico Infostat/L 2018.

Resultados

Se evaluaron 49 alumnos, donde el 73% fueron mujeres y el 61% correspondía al primer ciclo (Enfermería profesional). El 48% de las observaciones correspondían al eje asistencial, seguido por investigación (17%). Se evaluó entre 5 y 13 estaciones por examen, las cuales sumaron un total de 524 observaciones.

La estación con menor puntuación fue la de competencias en idioma extranjero -inglés- del 1er ciclo, con un promedio de 4,3 (DE: 3.2), y en el 2do ciclo la competencia Valoración del riesgo cardiovascular fue la de menor puntaje con un promedio de 4.8 (DE: 2). La competencia del 1er ciclo de interpretación y conocimientos del calendario de inmunización fue la que obtuvo el mayor puntaje (8.58; DE: 0.8) y en el 2do ciclo fueron las competencias ligadas a la educación del paciente sobre el programa ampliado de inmunización (9.4; DE: 1.3).

Se encontró que las estaciones en el eje de *Gestión del cuidado* presentaron las mayores puntuaciones promedio, con un puntaje de 8.5 (DE: 1.9), seguidas por el eje *Enfermería Comunitaria* con 8.4 (DE: 1.2).

Se encontró que las competencias de inglés aplicado, Metodología de la Investigación y Examen físico del primer ciclo presentaban puntajes promediados menores al 60%, mientras, las competencias del 2do ciclo de Valoración neurológica y RCP, obtuvieron un puntaje de aprobación levemente superior al 60%, considerándose elementos a fortalecer.

Es necesario aclarar, que, en su mayoría, los estudiantes que realizan el examen integrador del primer ciclo, lo hacen dentro del proceso de ingreso al ciclo complementario de Licenciatura en Enfermería, por lo cual su tramo formativo previo se desarrolló en otras instituciones educativas de nivel superior.

Conclusiones

Se encontró que, aunque aprobadas, las competencias en el eje clínico del 2do ciclo presentaron los menores puntajes (6.0; DE: 2). Las competencias en idioma extranjero se encontraban en el nivel más bajo del rango considerado aprobado según la escala de evaluación.

En el 1er ciclo, las competencias que deben trabajarse más con los alumnos son inglés, examen clínico y detección de factores de riesgo cardiovascular, mientras en el segundo ciclo, la valoración neurológica y RCP son las que deben ser fortalecidas de modo prioritario.

El ECOE puede considerarse un adecuado método de evaluación del seguimiento de la progresión en las competencias del estudiante y, por tanto, detectar sus necesidades de mejora. También, entre sus virtudes destacan su uso como un método más del sistema de aseguramiento de la calidad educativa, usándolo como instrumento de validación global de la consecución de los objetivos propuestos en la titulación que se pretende obtener.

Área temática: Grado.