

## **LAS IMPLICANCIAS DEL ANALISTA EN EL TRABAJO CLÍNICO CON PARENTALIDADES DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS**

### **POSIBLES INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN CONTEXTOS "EXTRAMUROS"**

**Lidia Ferraiuolo\***

**María de las Nieves Lage°**

**María Laura Lorenzetti\***

Carrera de Especialización en Psicología Clínica Infantil  
Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes  
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales  
Buenos Aires. Argentina

#### **Resumen**

En este texto se plantean reflexiones acerca de los desafíos del trabajo analítico con infancias, adolescencias y parentalidades en contextos críticos. Se presenta el recorrido que han hecho analistas que precedieron un trabajo creativo, intentando dar respuesta a los efectos traumáticos que se suceden en contextos socioculturales y al arrasamiento subjetivo. El concepto de "psicoanálisis extramuros", es acuñado por Bleichmar (2010), quien lo introduce para plantear intervenciones posibles frente al sufrimiento social y la vulneración de derechos. Se ofrece como alternativa la escritura conjunta como modo de tramitar con otros semejantes, lo complejo de la clínica actual. Además, se sostiene la idea de un analista implicado, sujeto ligado también a esa trama social de la cual forma parte, posición que lo corre de la neutralidad. Por otro lado, la viñeta

---

\* Licenciada en Psicología (UBA). Especialista en Psicoanálisis con Adolescentes (Uces). Profesora en la Carrera de Especialización en Psicología clínica Infantil, Uces. CABA. [lic.lidiaferraiuolo@gmail.com](mailto:lic.lidiaferraiuolo@gmail.com)

° Licenciada en Psicología. Especialista en Psicoanálisis con Adolescentes (Uces). Profesora en la Carrera de Especialización en Psicología clínica Infantil, Uces. Jefa de Sala del Servicio de Salud Mental de infantes y adolescentes, Hospital San José de Pergamino. [lagemarianieves@gmail.com](mailto:lagemarianieves@gmail.com)

\* Licenciada en Psicología (UCA, La Plata). Especialista en Psicoanálisis con Niños (Uces). Profesora en la Carrera de Especialización en Psicología clínica Infantil, Uces. Profesora en la Universidad Salesiana (UNISAL) de Bahía Blanca. [maria\\_loren2004@yahoo.com.ar](mailto:maria_loren2004@yahoo.com.ar)

clínica que transcurre en el ámbito hospitalario pretende ofrecer una referencia de un dispositivo grupal cuyo objetivo sería acompañar y fortalecer la función parental.

**Palabras claves:** escritura metabolizante; parentalidades; analistas implicados; clínica de las redes; psicoanálisis extramuros; intervenciones subjetivantes.

### **The Implications of the Analyst in Clinical Work with Parenting in Childhood and Adolescence. Possible subjectivizing interventions in "extramural" contexts**

#### **Abstract**

This text reflects on the challenges of analytic work with children, adolescents, and parenting in critical contexts. It presents the path taken by analysts who preceded a creative approach, attempting to respond to the traumatic effects that occur in sociocultural contexts and to subjective devastation. The concept of "psychoanalysis beyond the walls" ("psicoanálisis extramuros") was coined by Bleichmar (Bleichmar, 2010), who introduced it to propose possible interventions in the face of social suffering and the violation of rights. Joint writing is offered as an alternative way of working through, together with others, the complexity of contemporary clinical practice. In addition, the idea of an involved analyst is upheld: a subject also connected to the social framework of which they are part, a position that moves them away from neutrality. On the other hand, the clinical vignette that takes place in the hospital setting seeks to offer a reference for a group-based framework whose objective would be to accompany and strengthen the parental function.

**Keywords:** metabolizing writing; parenting; involved analysts; network clinic; psychoanalysis beyond the walls; subjectivizing interventions.

### **Les implications de l'analyste dans le travail clinique avec les parentalités d'enfances et d'adolescences. Interventions subjectivantes possibles dans des contextes «hors les murs»**

#### **Résumé**

Ce texte propose des réflexions sur les défis du travail analytique avec les enfances, les adolescences et les parentalités dans des contextes critiques. Il présente le parcours réalisé par des analystes qui ont précédé un travail créatif, en tentant de répondre aux effets traumatiques qui se succèdent dans les contextes socioculturels et à la dévastation subjective. Le concept de «psychanalyse hors les murs» a été forgé par Silvia Bleichmar (Bleichmar, 2010), qui l'introduit pour envisager des interventions possibles face à la souffrance sociale et à la violation des droits. L'écriture conjointe y est proposée comme alternative, en tant que moyen d'élaborer avec d'autres semblables la complexité de la clinique actuelle. De plus, l'idée d'un analyste impliqué y est défendue, un sujet également lié à cette trame sociale dont il fait partie, une position qui l'éloigne de la neutralité. D'autre part, la vignette clinique qui se déroule en milieu hospitalier vise à offrir une référence concernant un dispositif groupal dont l'objectif serait d'accompagner et de renforcer la fonction parentale.

**Mots-clés:** écriture métabolisante; parentalités; analystes impliqués; clinique des réseaux ; psychanalyse hors les murs; interventions subjectivantes.

## **As implicações do analista no trabalho clínico com parentalidade de infâncias e adolescências. Possíveis intervenções subjetivantes em contextos "extramuros"**

### **Resumo**

No texto são apresentadas reflexões sobre os desafios do trabalho analítico com infâncias e adolescências e parentalidade em contextos críticos. Apresenta-se o percurso que fizeram analistas que precederam um trabalho criativo, tentando dar resposta aos efeitos traumáticos que ocorrem em contextos socioculturais e a devastação subjetiva. O conceito acunhado por Silvia Bleichmar (Bleichmar, 2010), que o introduz para propor intervenções possíveis frente ao sofrimento social e a violação de direitos. Ofere-se como alternativa a escritura conjunta como forma de lidar com outro semelhante os complexos da clínica atual. Além disso, sustenta-se a ideia de um analista implicado, sujeito também ligado a essa trama social da qual faz parte, posição que o afasta da neutralidade. Por outro lado, a vineta clínica que se desenvolve no ambiente hospitalar pretende oferecer uma referência de um dispositivo grupal cujo objetivo seria acompanhar e fortalecer a função parental.

**Palavras-chave:** escritura metabolizante; analistas implicados; clínica das redes; psicoanálise extramuros; intervenções subjetivantes.

*"Usted preguntará por qué cantamos..."*

*cantamos porque el río está sonando y cuando suena el río / suena el río  
cantamos porque el cruel no tiene nombre, y en cambio tiene nombre su destino  
cantamos por el niño y porque todo, y porque algún futuro y porque el pueblo  
cantamos porque los sobrevivientes, y nuestros muertos quieren que cantemos  
cantamos porque el grito no es bastante, y no es bastante el llanto ni la bronca,  
cantamos porque creemos en la gente, y porque venceremos la derrota"*

Mario Benedetti, Por qué cantamos (s/f)

### **Introducción**

*Usted preguntará por qué cantamos...* nosotras nos preguntamos ¿por qué escribimos?

Cantar y escribir son dos acciones que conllevan en sí la posibilidad de representar, de transmitir... ¿Cuál sería, entonces, el sentido de la escritura? ¿Por qué escribimos?

Galeano (1989) se refiere a la escritura a modo de interrogante: ¿Para qué escribimos si no es para juntar nuestros pedazos? Fichbein, con una conceptualización winnicottiana de la escritura expresa que la escritura contiene un núcleo destacado como zona inmaterial compartida que surge en un entredós, es decir, tejido vincular entre dos universos; el universo de quien escribe y el de quien lee (Fichbein, 2020) o, en este caso, escucha lo escrito.

Escribimos para pensar con otros, para ligar y complejizar, para intentar enlazar aquello que aparece como desamarrado... Entonces, como analistas, ¿qué consideramos "necesario de ligar"?

Nos encontramos con algo que nos excede. Hoy, en nuestro país, atravesamos situaciones del orden de lo brutal, lo cruel; son tiempos adversos, de sufrimientos psíquicos, con situaciones de vulneración de derechos, especialmente, en el ámbito de nuestros abuelos, los jubilados, las infancias, las adolescencias y el derecho a la salud, la discapacidad y el arrasamiento de algunos sectores sociales.

Nos preguntamos de qué modo impacta este histórico social en cada uno de los psiquismos. La realidad y lo que acontece irrumpe en cada uno de los sujetos. Afecta en términos de estructuración o desestructuración. Entonces, la escritura tiene un valor terapéutico, de elaboración, de rescate frente a la angustia, frente a lo invaluable de lo que vivimos en lo cotidiano.

La escritura nos reúne para encontrar otros modos de hacer frente a los excesos, para encontrar otros modos de disminuir el malestar. Nos reúne para narrar, para crear, para investir aquello difícil de tolerar. Escribimos con la esperanza de dejar huellas o marcas, tal vez, posibilitadoras de otros trabajos y de pensamientos que nos permitan transitar lo doloroso.

¿Y si transitamos lo doloroso escribiendo juntos?

"Y usted, preguntará por qué cantamos"... un plural que nos ubica en lazos fraternos, lazos que garantizan el hacer con otros, el armado de un *entre* que posibilita un intercambio, un hacer lugar a lo otro, a la vez que a lo propio.

La perspectiva del pensamiento complejo, el psicoanálisis de las configuraciones vinculares y el pensamiento sólido que ofrecen las conceptualizaciones de nuestra querida Silvia Bleichmar (1981, 2010), nos otorgarán un marco teórico a nuestra escritura de hoy.

El texto al que nos referimos es *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático* (2010). Éste nace de experiencias atravesadas por la autora en

el año 1985, a partir de una catástrofe como lo fue el terremoto de México, estando ella exiliada allí. Los conceptos que desarrolla y las ideas que expone están absolutamente ligadas y en paralelo con la realidad que transitamos hoy en nuestro país y que nos interpela.

En ese contexto del año 1985, hace ya cuarenta años, los analistas se agrupaban para hacer frente a la catástrofe, desbordados por la angustia, cuando lo acontecido del terremoto irrumpía como estímulo con un monto que posiblemente excedía al umbral metabolizador de cada sujeto... Allí, Silvia Bleichmar dicta una serie de encuentros con un grupo de estudiantes y profesionales a pedido de UNICEF.

Como expresa el título de esta Jornada<sup>1</sup>: ¿Qué desafíos nos presenta el trabajo como analistas de niños y adolescentes en la actualidad, en este contexto?

En principio, funcionar como analistas “implicados”; poder agruparnos, escribir, pensar juntos y revisar nuestras teorías y prácticas. Consideramos que los analistas no podemos quedar desconectados y por fuera del sufrimiento de las infancias, adolescencias y sus parentalidades.

### **Se hace camino al andar**

Pensar nuestro quehacer como analistas de niños y adolescentes, nos ubica necesariamente en el trabajo con parentalidades, o referentes que hayan sido ubicados en esa función. Sabemos que no somos pioneras en este recorrido, muchos nos antecedieron.

Ya desde el mismo Freud, en “*Análisis de una fobia de un niño de 5 años*” (1909), vemos cómo la estrategia analítica se centra en el trabajo con el padre de Juanito, ya que este desplazaba en el temor al caballo, la relación con su padre, a quien temía y amaba a la vez.

El gran desafío es trabajar psicoanalíticamente con ellos, dando lugar a la escucha activa, a la atención flotante y propiciando un espacio terapéutico en el que “se” escuchen, a veces por primera vez; espacios y vías que se abren permanentemente y que muestran nuevas y creativas conexiones (Janin, 2022).

Tomando la creación de La Casa Verde de París (Dolto, 1985/2008) y la continuidad que le dio a este dispositivo Aída Saks (1997) en Argentina, pensamos en analistas que se propusieron incluir a los padres, *a priori*, creyendo que posibilitaría un trabajo elaborativo, a la vez que preventivo, de las cuestiones que hacen a la función parental. En una oportunidad, a un niño que venía a Casa

---

<sup>1</sup> Jornada “Desafíos actuales del Psicoanálisis con niños y adolescentes en la clínica y en la comunidad”, organizada por las Carreras de Psicología Clínica Infantil y de Psicoanálisis con Adolescentes, 15 de noviembre de 2025. Buenos Aires, Uces.

Verde, dispositivo familiar y grupal de prevención de violencia, se le hizo la pregunta ¿Cómo estás?, ¿En qué podemos ayudarte hoy?, respondió: "escúchenla a mi mamá" y él se va a jugar... Pensamos en el alivio que genera, tanto en niños como en adolescentes, ¡el trabajo que podemos hacer con padres y madres... es inmenso!

Entonces, nuestros antecesores, que ya habían transitado otras catástrofes desde marcos políticos-sociales-económicos, nos abrieron un mapa de ruta posible.

Creemos en la importancia de posicionarnos como analistas por fuera de la neutralidad, implicados, pero no involucrados. Nos sentimos inquietas frente a estos contextos sociales; estos nos interpelan con interrogantes a los que solo podemos dar cuenta con nuestra disponibilidad de un armado conjunto, un tejido con otros, en primera instancia, con profesionales, analistas o analizados que, desde lo disciplinar, donen algo de lo propio para propiciar espacios elaborativos que posibiliten alternativas de simbolización frente a lo que, a veces, resulta difícil de metabolizar.

La "identificación con el semejante" (Bleichmar, 1995) será aquello que nos permita lidiar con esa "fatiga de compasión" (concepto también acuñado por ella) que, tantas veces, cobra matices de desesperanza, de impotencia o de indiferencia, para intervenir, no desde un espíritu altruista y caritativo, sino, desde una profesión; vocación de analistas implicados que desean estar ahí, desean el armado de esa trama con otros, creyendo en el valor de la palabra y de otros lenguajes para la restitución subjetiva. Estas serán no solo contribuciones que se ofrecen a otros, sino que aportaran a la reparación de algo de lo propio, en esa trama social de la cual todos somos parte.

En nuestro caminar, (al decir de Machado, en la voz de Serrat, "*Se hace camino al andar*", 1969), nos hemos reunido como analistas, para compartir nuestras experiencias, apuntarnos, acompañarnos en el procesamiento posible de las situaciones que lo van demandando en nuestros lugares de trabajo...

### **Un psicoanalista implicado... o el atravesamiento del contexto en la subjetividad del analista**

El "quehacer del analista" cobra otros significados: ¿qué hacer frente a este contexto actual?, implicancia que nos convoca en ese padecimiento subjetivo que es constante, sin pausa y sin tregua, que responde a lo externo, pero, produce algo singular en cada uno, cada otro que lo recibe...

Nos representa pensarlo (como proponen Susana Matus y María Cristina Rojas, 2003) en una "Clínica de las redes", que se fundamenta en una concepción del vínculo humano como sede privilegiada del apuntalamiento permanente del

psiquismo; tendemos, por ello, a conformar, cuando no los hubiere, lazos de apuntalamiento, a menudo, en déficit en nuestra sociedad actual. Esto introduce en el operar psicoanalítico prácticas tendientes a la conformación de redes, no restringidas de modo exclusivo al ámbito de lo familiar, sino extensivas a otros posibles circuitos sociales de pertenencia y referencia".

La escucha de los analistas es, de por sí, un acto que tiene una función subjetivante, que nos permite, en una lectura indiciaria, como sugiere Schenquerman (1999), por *après coup*, ir reconstruyendo la génesis de la cadena traumática, en ella se juega lo histórico vivencial, reordenando los hitos, haciendo posible que aquello que era inscripción atemporal en lo inconsciente pueda advenir temporalización historizante en el sujeto.

Entendemos al analista como un sujeto complejo en situación, donde también se ponen en juego las diferentes dimensiones de su subjetividad, respecto de ir siendo terapeuta. Podemos decir que es un sujeto social y sujeto del vínculo, como sujeto responsable, político, histórico, ético. Su estar con otro, entramado en la situación clínica otorga a ésta una eficacia subjetivante, no solo para el paciente, sino también para el analista, que es copartícipe.

Ventrici (2000) refiere que la idea de implicación suple el concepto de transferencia-contratransferencia. Ella es ineludible. En la transferencia, implicación mediante, el analista juega un papel en la situación analítica con otros. El dispositivo opera, se abre la abstinencia, se van generando condiciones de apuntalamiento en ese espacio y tiempo con otros. La regla de abstinencia sustenta y posibilita la operación analítica en implicación. La transferencia involucra abstinencia pero no neutralidad. El analista, como refiere (Waisbrot, 2000), debe abstenerse de su deseo, de su individualidad, de su condición de sujeto neutral. El análisis es desde la contratransferencia.

¿Qué y cómo hacemos los analistas? ¿Cómo trabajamos sin dejar de ser analistas con cierta plasticidad, *"Llevando el psicoanálisis más allá del diván"*?

No existe una sola manera de intervenir psicoanalíticamente en la comunidad. Existen variaciones según el contexto, las circunstancias políticas y sociales; variaciones que estarán sujetas a los elementos con lo que se cuente en algunas instituciones para el armado de una intervención. Entonces el encuadre intentará estar en consonancia con la demanda de algún sujeto, alguna institución, alguna comunidad.

Es así como una compleja amalgama de elementos se entrecruza al momento de propiciar espacios de metabolización que funcionen como redes de ligazón de aquellos elementos que tienden a romper las defensas habituales.

Es posible producir experiencia psicoanalítica ahí donde se encuentra un psicoanalista dispuesto a psicoanalizar y algún sujeto, o sujetos, que sufren psíquica y socialmente, dispuestos a aventurarse.

## **Dispositivos extramuros en el trabajo psicoanalítico con parentalidades**

*"Es imprescindible abrir un espacio –un "Topos"- para los padres,  
en el cual puedan ser resignificados los modos de  
posicionamiento y las propuestas  
identificadorias ante este hijo..." (Bleichmar, 1981, pág. 35)*

En uno de los dispositivos que funcionan en el Hospital San José de Pergamino, en provincia de Buenos Aires, (Taller de Reflexión para parentalidades de adolescentes), aparecieron cuestiones interesantes para compartir y abrir algo de la incertidumbre y a veces malestar que se juega en los adultos que acompañan en el proceso de subjetivación del adolescente.

En un encuentro, después de la presentación, en un primer momento, se abre la consigna de hacer con plastilina algo que las represente en su función (de madre, padre); van haciendo una pelota, un lápiz y un dado, y cada cual intenta significar lo hecho.

Una de las madres refiere en relación a la pelota:

*"Así me siento; a veces me usan para jugar, a veces me siento pateada por mi hija y a veces soy yo misma quien se golpea contra la pared, como a una pelota... Me frustra no ser la madre que me gustaría ser; la mayoría de las veces no sé qué contestar, qué debería hacer... ¡es muy difícil!"*

Significando el lápiz otra mamá dice:

*"vengo a aprender, siento que no sé, me siento sola... pero quiero seguir escribiendo una historia con mis hijos".*

La connotación del dado se abre en la línea de:

*"lo que toca, toca... siento que tengo que adaptarme todo el tiempo a lo que hay, a lo que cada día va trayendo..."*

En un segundo momento del grupo se plantean estas significaciones y se propicia el espacio para expresar las resonancias que tienen en cada una. Se presentan cuestiones como el ideal de madre y la frustración que trae la confrontación con lo posible... También, cómo la impotencia del supuesto "no

saber qué hacer" deja paralizada a alguien en su función, el no poder crear una respuesta, un modo de acompañar a un hijo adolescente... Trabajamos haciendo circular la palabra entre los sentimientos de impotencia y la exigencia de tener que saber qué hacer...

Sentimos lo difícil que es tolerar los embates de los adolescentes y que no habría buenas o malas madres... que, tal vez, la función se corresponde con estar ahí, disponibles. Abrimos diálogo en relación a la "disposición" del adulto a escuchar el padecimiento que trae un hij@.

Otra cuestión que se plantea tiene que ver con los avatares a los que está sujeto cada grupo familiar... ¿Qué toca hoy?, ¿qué me toca afrontar en mi función de cuidar y apuntalar?

Pensamos que acompañar el crecimiento y la maduración de los hijos no es en soledad, que aquellas tribus de antaño que se ofrecían continentes y prestadoras de andamiajes ya no están, que nuestro lugar como analistas es y será propiciarlas.

Tomando los aportes de Ona Sujoy (1990) sobre los efectos curativos de los grupos, reconocemos la manera en que el trabajo de lo grupal ofrece una construcción conjunta de alternativas en la apertura de nuevas cadenas representacionales; el grupo está ahí, exigiendo un trabajo psíquico porque implica la construcción de lazos; los otros del grupo proveen significación a las producciones que cada uno va abriendo al mismo tiempo que funcionan como apuntaladores, como sostenes. Ese lugar de anclaje posibilita que quien se disponga al trabajo grupal pueda volver a algún palenque, a alguna querencia donde alivianar y repensar la función... grupo como espacio transicional donde se puede jugar con los roles, donde podemos soltarnos del peso del ser sólo madres, padres, referentes... por un rato... los viernes...

Como coordinadores nos sentimos tentados a dar respuestas, aliviar la angustia que genera el no saber, el acompañar... Reconocemos que propiciar espacios para que se construyan respuestas posibles es nuestra función. Ofrecer un lugar para la incertidumbre, para compartir experiencias, reconocer dificultades y logros, propios y de otros.

### **A modo de cierre. Los lápices seguirán escribiendo**

Comenzamos este trabajo abordando interrogantes acerca de qué hacemos los analistas implicados en tiempos difíciles. Aparece la escritura como posibilidad de ligar, elaborar y pensar con otros. Ubicamos que "se hace camino al andar" en tanto hubo otros que fueron escribiendo historias de posibles intervenciones, otros analistas que, involucrados, crearon espacios de metabolización posibles a contextos que se presentan con estímulos, a veces arrasantes, de

subjetividad... Ese camino que también retomamos nosotros, sobre la huella de otros, y que, atravesados por nuestras propias experiencias, nos vimos convocados a abrir nuevos modos de escritura para alojar la incertidumbre y, a veces, la impotencia con la que llegan los adultos a los consultorios, a las instituciones; esos adultos que buscan acompañar, al modo de lo "suficientemente bueno" (Winnicott, 2005), a los niños y adolescentes en su proceso de subjetivación.

Subyace a este trabajo la lógica de una melodía. Tomamos como mojones a Benedetti (s/f) y Serrat (1969), nos abrimos, así, a la posibilidad de jugar, de llevar al campo, casi de lo ficcional, aquello que, solo pensado desde la realidad, se nos haría intolerable. El armado de una escritura pautada por ritmos de lo propio y de lo ajeno con lo que, paradójicamente, nos identificamos. Nos posicionamos en un "estar ahí", con otros, creando, jugando, jugando-nos, un analista implicado que se dispone, que se escucha y que escucha... que tira el dado y ve qué sale, qué toca y qué juego se pueda ir armando...

...*"Cantamos por el niño y porque todo, y porque algún futuro, y porque el pueblo"*...

Recibido: 22/05/2026

Aceptado:

## Bibliografía

Benedetti, M. (s/f) *Por qué cantamos*. <https://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-por-que-cantamos.htm>

Bleichmar, S. (1981). Para repensar el psicoanálisis de niños: El concepto de neurosis en la infancia a partir de la represión primaria. *Trabajo del psicoanálisis*, 1 (1), 35-55, México.

Bleichmar, S. (1995). "Las condiciones de la identificación". En *Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados*, N°21, pp. 201-219. <https://espaciopsicopatologico.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/02/bleichmar-silvia-las-condiciones-de-la-identificacic3b3n.pdf>

Bleichmar, S. (2010). *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. Edit. Entreideas. Arg. <https://catedraedipica.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/03/psicoanc3a1lisis-extramuros-silvia-bleichmar.pdf>

Dolto, F. (2008): *La causa de los niños*. Cuarta parte, Cap. 4, "Iremos a la Casa Verde". Ed. Paidós. Arg. (Publicación original, 1985).

Fichbein, J. (2020). Lo íntimo de la creación del escritor al lector. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Argentina. La época, APA on line*. ISSN 2796-9576. Número 24. <https://laepoca.apa.org.ar/Revistas/24-Psicoanalisis-escritura-y-literatura2/Lo-intimo-de-la-creacion-del-escritor-al-lecto>

Freud, S. (1909). Análisis de una fobia de un niño de 5 años. *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Tomo X.

Galeano, E. (1989) *El libro de los abrazos*. Siglo XXI. Editores.

Janin, B. (2022). Infancias y adolescencias en tiempos de incertidumbre. En: *Cuestiones de infancia. Revista de psicoanálisis con Niños y Adolescentes*. Consecuencias de la pandemia en la clínica con niños, niñas y adolescentes. Vol. 23, N°1, 2022. <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/6278>

Matus, S. y Rojas, M. C. (2003). La función del analista en la clínica de las redes. *Jornada de la AA.PPG*. Tomo XXVI. Número 2. Argentina. Ediciones PubliKar. [https://www.centrooro.org.ar/wp-content/uploads/2016/05/jor\\_nada.pdf](https://www.centrooro.org.ar/wp-content/uploads/2016/05/jor_nada.pdf)

Saks, A. (1997). Nueva estrategia en la prevención de la violencia "Casa Verde de los Niños". En *Cuestiones de Infancia*, Vol.2, 69-77. <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/440>

Schenquerman, C., (1999). Freud y la Cuestión del Paradigma Indiciario <https://es.scribd.com/document/889895167/Schenquerman-Freud-y-La-Cuestion-Del-Paradigma-Indiciario>

Serrat, J.M., (1969). *Cantares*. Dedicado a Antonio Machado, Poeta. [https://www.cmtv.com.ar/discos\\_letras/letra.php?bnid=271&banda=Joan\\_ManuelSerrat&DS\\_DS=3460&tmid=43222&tema=CANTARES](https://www.cmtv.com.ar/discos_letras/letra.php?bnid=271&banda=Joan_ManuelSerrat&DS_DS=3460&tmid=43222&tema=CANTARES)

Sujoy, O. (1990). Factores curativos en los grupos terapéuticos de niños y adolescentes. *Revista de Psicología y Psicoterapia de grupo*. Vol. 13. Número 3. Buenos Aires. Trabajo presentado en el Ciclo Anual de Actividades Científicas de la AAPPG, abril 1990. Colegio de Psicólogos de Neuquén. <https://psicoquen.org.ar>

Ventrici, G. (2000). Notas acerca del concepto de implicación como suplemento del concepto de transferencia contratransferencia, *Actas Jornada F.A.P.C.V.*, Bs. As. <https://www.aappg.org/wp-content/uploads/2020.-Programa-Familia-y-Pareja.pdf>

Waisbrot, D. (2002). *La alienación del analista. Efectos de la institución del psicoanálisis en su subjetividad*, Paidós, Bs. As.

Winnicott, D. W. (2005). *Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador*.  
Paidós. Buenos Aires.