

Intersubjetividad y Violencia en la Adolescencia: Análisis de relatos con el Algoritmo David

Liberman. Parte II Defensas

Intersubjectivity and Violence in Adolescence: Narrative Analysis Using the David

Liberman Algorithm. Part II: Defenses

Glenda Cryan

Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7577-1107>

Correo electrónico: glendacryan@hotmail.com

Martina Constanza Albano

Universidad del Salvador, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2472-848X>

Correo electrónico: xulcons@gmail.com

Mariano Iusim

Universidad de Ciencias Empresariales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7457-9119>

Correo electrónico: marianoiusim@gmail.com

Marcela Pitone

Universidad de Ciencias Empresariales, Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Argentina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3485-4692>

Correo electrónico: Marcelapsic77@gmail.com

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s18527310/8onk7dsl5>

Resumen

El estudio analiza las defensas psíquicas de un adolescente violento y su madre durante una sesión vincular, utilizando el Algoritmo David Liberman (ADL-R). Se trata de un estudio de caso único y exploratorio. El adolescente presentó un predominio de represión fracasada (38%) y defensas funcionales acorde a fines (50%), mientras que la madre mostró mayormente defensas acorde a fines fracasadas (38%) y desmentida (25%). Ambos discursos reflejan un conflicto endogámico-exogámico y dificultades en la internalización de la ley. Se concluye que, a pesar de la presencia de defensas patológicas, ambos sujetos poseen recursos yoicos para operar sobre la realidad. El abordaje clínico debe centrarse en transformar las defensas fracasadas en recursos no patológicos como la creatividad o la sublimación, promoviendo una elaboración psíquica más adaptativa de sus conflictos.

Palabras claves

Mecanismos de defensa; Intersubjetividad; Estudio de un caso; Algoritmo David Liberman (ADL)

Summary

This study analyzes the psychic defenses of a violent adolescent and his mother during a bond therapy session, using the David Liberman Algorithm (ADL-R). It is a single-case, exploratory study. The adolescent showed a predominance of failed repression (38%) and functional defenses according to aims (50%), while the mother mainly exhibited failed functional defenses (38%) and denial (25%). Both discourses reflect an endogamic-exogamic conflict and difficulties in the internalization of the law. The study concludes that, despite the presence of pathological defenses, both subjects possess egoic resources to engage with reality. Clinical work should aim to transform failed defenses into non-pathological resources such as creativity or sublimation, promoting a more adaptive psychic elaboration of their conflicts.

Keywords

Mother-child relationship; Psychic defenses; Intersubjectivity; Case study; David Liberman Algorithm (DLA)

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo constituye la segunda parte de un artículo previo en el cual se analizó, desde una perspectiva intersubjetiva, los deseos predominantes en los relatos de un adolescente violento y su madre en una sesión vincular (Cryan, Pitone, Albano e Iusim, 2023) con el Algoritmo David Liberman (Maldavsky, 2013). En ese primer artículo focalizado en el análisis de deseos, se pudo detectar que en el vínculo materno-filial había un predominio de situaciones de carencia y de vulnerabilidad psicosocial a lo largo de su vida, manifestadas en un conflicto patógeno en relación con la endogamia-exogamia. Uno de los puntos detectados fue que, ante la imposibilidad del logro psíquico del desasimiento de la autoridad parental, el adolescente realizaba una salida fallida de su casa a través de conductas agresivas hacia sus pares en un contexto de riesgo, lo cual retroalimentaba el temor materno e intensificaba el control hacia su hijo. Si bien se observó que la madre intentaba ejercer un rol adecuado, aún no podía preguntarse por el deseo de su hijo que tendía a manifestarse en una actitud oscilante entre abúlica y agresiva.

En esta segunda parte, el análisis se centrará en las defensas, entendidas como destinos o visciditudes de las pulsiones en la vida psíquica (Freud, 1915c), los cuales son modos de procesamiento desarrollados por el yo para encarar los conflictos en que debe terciar entre tres sectores a menudo en pugna: 1) las pulsiones y los deseos, 2) la realidad, 3) el superyo (Maldavsky, 2013).

El objetivo es analizar las defensas y su estado en el discurso de la madre y de su hijo individualmente, así como en el espacio intersubjetivo nuevo surgido de la interacción de la sesión vincular del espacio terapéutico.

A continuación, se presentará un recorrido psicoanalítico sobre la conceptualización de la violencia que lleva a que adolescentes se encuentren en conflicto con la ley, así como la necesidad de un tratamiento terapéutico que permita abordar los vínculos que establecen a lo largo de su vida.

2. MARCO TEÓRICO

Al abordar la problemática de los adolescentes violentos que se encuentran en conflicto con la ley, se requiere de una mirada multidisciplinaria que permita reflexionar no sólo desde la penalidad y/o el abordaje necesario, sino también desde el funcionamiento psíquico que lleva a la transgresión. A continuación, se sintetizan algunos conceptos psicoanalíticos que permiten reflexionar sobre el mismo.

En primer lugar, partiendo desde la teoría del dualismo pulsional, se le atribuye a Eros la función de ligadura entre representaciones, y a la pulsión de muerte la función de desligar (Freud, 1920). A partir de estos conceptos, Green (1986) entiende que no sólo se trata de ligar y desligar, sino de objetualizar (pulsión de vida) y desobjetualizar (pulsión de muerte). De esta manera, entiende que la pulsión de vida con su función objetualizante puede hacer advenir al rango de objeto lo que no posee aún las cualidades o atributos del mismo a través de una "investidura significativa" mientras que la pulsión de muerte, en cambio ha de cumplir la función desobjetualizante que, por medio de la desligazón, ataca la relación con el objeto. Esta manifestación de la destructividad propia de la pulsión de muerte representa la "desinvestidura", lo cual permite pensar que ciertas manifestaciones destructivas de patologías narcisistas psicóticas y no psicóticas se relacionan con el empobrecimiento del yo que es producto de esta desinvestidura (Quiroga, 1994). Este punto resulta de fundamental importancia para comprender el funcionamiento psíquico de los adolescentes violentos y/o en conflicto con la ley, en los cuales el yo se ve empobrecido debido a esta desinvestidura que se produce por la función desobjetualizante, que impide el trabajo de duelo. Como consecuencia, en estos pacientes se observa un tipo de duelo sin cualificación carente de dolor, de subjetividad y de conciencia y que se relaciona con el concepto de Freud (1926d) de "darse de baja a sí mismo", esto es, "dejarse morir o morir de muerte propia".

En este contexto, es interesante desarrollar el concepto de estasis libidinal que alude al desvalimiento anímico y motor para procesar la libido, por falta de una adecuada ligadura entre Eros

y pulsión de muerte. Cuando la libido no ha establecido aún el elemento afectivo y/o sensorial al cual fijarse como forma de hacer consciente lo inconsciente o de hacer consciente una realidad dolorosa, es posible pensar en la existencia de una fijación a un momento lógico elemental, primario, que se corresponde con la libido intrasomática y con el yo real primitivo. Desde esta lógica, se produce una alteración de la autoconservación debido a la permanencia en la fijación de la libido intrasomática (Maldavsky, 1992). Por lo tanto, esta libido improcesable tiende a ser derivada al soma como en el caso de los pacientes psicósomáticos o a la acción como en el caso de las patologías del acto entre las que se incluye la violencia juvenil y los adolescentes en conflicto con la ley.

Uno de los autores posfreudianos que ha realizado aportes valiosos para comprender la violencia es Winnicott (1990) quien la define como producto de un contexto desfavorable y de un ambiente familiar poco facilitador. El autor recurre al concepto de deprivación para explicar lo que denomina tendencia antisocial, la cual lleva a cometer actos delictivos en el hogar o en un ámbito más amplio, a través de dos orientaciones. La primera orientación es el robo, en la cual el niño busca algo en alguna parte y, al no encontrarlo, lo busca por otro lado si aún tiene esperanzas de hallarlo. La segunda orientación es la destructividad, en la cual el niño busca el grado de estabilidad ambiental capaz de resistir la tensión provocada por su conducta impulsiva, es decir, que busca un suministro ambiental perdido, una actitud humana en la que el individuo pueda confiar y que, por ende, lo deje en libertad para moverse, actuar y entusiasmarse (Quiroga y Cryan, 2011).

Para finalizar, en nuestro medio, se destacan los aportes de Berenstein (2000), quien sostiene que la violencia se refiere a una cualidad de ciertas acciones y fuertes emociones ligadas a la agresión, en la no tolerancia en el límite ofrecido por otro sujeto, su mente y, en especial, su cuerpo. Diferencia distintos espacios mentales en los que habita el sujeto: individual, vincular y social (Puget, 1988; Berenstein, 1990). Desde el punto de vista individual (intrasubjetivo), la violencia surge de una acción que irrumpe desde el interior del mundo interno, lo cual incluye lo corporal y lo mental, llevado a cabo por un objeto interno a un Yo del cual no tolera la separación y que tiene como base un conjunto de imposiciones en situaciones infantiles de inermidad. Desde el punto de

vista vincular (intersubjetivo), la violencia consiste en los actos que se realizan entre un sujeto y otro vinculados, consistentes en el despojo de su carácter de ajenidad y al intento de transformarlo en semejante o idéntico a sí mismo. Este tipo de violencia se asocia al borramiento de la subjetividad del otro e implica hacerlo desaparecer como un Yo distinto. Por último, desde el punto de vista social (transubjetivo), la violencia incluye el arrasamiento del sentimiento de pertenencia de un conjunto de sujetos o parte de la comunidad por parte de otro conjunto o parte de la misma comunidad. La violencia transubjetiva originada en lo sociocultural atraviesa los vínculos interpersonales y al propio Yo con el objetivo de hacerlos dejar de pertenecer, ya sea a través del traslado súbito, la expulsión o la matanza.

3. METODOLOGÍA

La metodología se basa en el análisis de proceso terapéutico de caso único. El estudio es exploratorio y el análisis se realizó a través del protocolo de una sesión vincular (décima sesión) de un adolescente violento y su madre.

3.1 Participantes y Muestra

Participantes: un adolescente violento con vulnerabilidad psicosocial de 15 años y su madre.

Muestra: una sesión vincular en la que participan el adolescente y su madre

3.2 Instrumento: Algoritmo David Liberman- ADL, el cual ha sido creado y desarrollado en Argentina (Maldavsky, 2001, 2004, 2005, 2013) y aplicado en diversos estudios del lenguaje clínicos y no clínicos. Este método permite analizar los deseos y las defensas y su estado en tres niveles de las manifestaciones verbales, que son los siguientes: *Análisis de los deseos y las defensas en el Relato (ADL-R)*, *Análisis de los deseos y las defensas en los Actos del Habla (ADL-AH)* y *Análisis de los deseos*

y las defensas en las Palabras (ADL-P). Asimismo, el método permite analizar los componentes paraverbales (ADL-CP) y la motricidad (ADL-M).

En el repertorio de las pulsiones (y los deseos correspondientes) en el ADL se incluye: 1) libido intrasomática (LI), 2) oral primario (O1), 3) sádico oral secundario (O2), 4) sádico anal primario (A1), 5) sádico anal secundario (A2), 6) fálico uretral (FU) y 7) fálico genital (FG). En cuanto a las defensas, se incluye una diferenciación entre las defensas funcionales (acorde a fines, inhibición, creatividad y sublimación) y patológicas (represión, desmentida, desestimación de la realidad y la instancia paterna, desestimación del afecto).

En este artículo, se utilizará el ADL-R para el análisis de la sesión vincular, partiendo del enfoque del autor del método acerca de que para el análisis de los relatos se propone de manera canónica, transformar el discurso de cada hablante en secuencias narrativas. Cada una de ella está constituida por dos o tres momentos o escenas, las cuales están ordenadas con dos criterios: isotopía (es decir, los momentos corresponden al mismo tema) y enlace cronológico-causal (es decir, los momentos se continúan uno al otro según un criterio temporal, en que además el primero parece ser "causa" del siguiente, etc.). La descripción de cada momento en una secuencia narrativa debe atenderse además a una serie de reglas expositivas: un número muy acotado de palabras, un único verbo central conjugado, etc. Las sugerencias del autor acerca de la importancia del análisis de sesiones en las que se analiza la intersubjetividad (Maldavsky, 2014) fueron tomadas en cuenta, a saber: - en aquellas anécdotas centradas en el sujeto mismo, en terceros, o en ambos, es conveniente analizar cada momento o escena con los instrumentos para el estudio de los deseos y las defensas y su estado de que dispone el ADL-R; - diferenciar aquellas anécdotas centradas en el hablante de aquellas otras en que el relato se centra en personas diferentes del hablante, - diferenciar aquellas anécdotas construidas por un único sujeto de aquellas otras construidas por dos hablantes.

4. RESULTADOS

El análisis de relatos (ADL-R) se realizó focalizando aquellos relatos del adolescente centrados en sí mismo y en su madre y aquellos relatos de la madre centrados en sí misma y en su hijo adolescente. Como el análisis de deseos fue publicado en un artículo anterior, en esta presentación el análisis se centrará en las defensas.

El caso clínico que se analiza es de un adolescente al que llamaremos Damián, quien tiene 15 años y es derivado a tratamiento psicoterapéutico por la escuela debido a que molesta a los compañeros; al repetir dos veces de grado tiene más edad que el resto de los alumnos del curso y presenta problemas de integración. La madre manifiesta que llama la atención de la maestra y que empezó a contestar mal desde que se enteró que sus hermanos no son hijos de su padre biológico sino de una pareja anterior de ella. El padre es alcohólico y suele ausentarse del hogar. El paciente cuando se enoja se va de la casa y suele pelearse con bandas rivales de su barrio. El abordaje terapéutico grupal que se llevó a cabo incluyó la realización de grupos paralelos de madres e hijos adolescentes con problemáticas similares, y luego de dos meses de tratamiento se realizó una entrevista vincular con el adolescente y su madre que es la que se analizará a continuación.

Nº Relato	Relatos de Damián centrados en sí mismo	Deseo	Defensa	Estado
I	Damián vino a la sesión familiar, sin encontrar a nadie. Al no poder ubicar el consultorio, regresó a su casa.	FU	Represión	Fracasada

	En el colectivo recordó la ubicación del consultorio.			
II	Damián llegó a la sesión después que su madre. Al olvidar el encuentro, él salió tarde. Le daba mucha fiaca salir de su casa, y caminar.	FU	Represión	Fracasada
III	Damián no colabora demasiado en su casa. Su padre trabaja. Al quedar con él, Damián ayuda a limpiar.	A2	Acorde a fines	Exitosa
IV	Damián no puede definir actividades interesantes para él. Algunas veces sale al frente de su casa- En definitiva, casi no sale a pasear.	FU	Represión	Fracasada
V	En su barrio había caballos por todos lados. El comparte con los dueños de esos caballos. A Damián le gusta cuidar y defender a los caballos.	A1	Acorde a fines	Exitosa

VI	Damián en su casa no quiere limpiar, ni hacer nada. Él se siente aburrido	LI	Desestima- ción del Afecto	Fracasada
-----------	---	----	----------------------------------	-----------

Nº Relato	Relatos de Damián centrados en la madre	Deseo	Defensa	Estado
I	Su madre es buena con él. Ella no le pega. Su madre lo cuida, lo protege.	A2	Acorde a fines	Exitosa
II	Damián valora la actitud de la madre. Crítica que es demasiado apegada a él.	A1	Acorde a fines	Fracasada

	FU (3)	Represión	Fracasada	38%
	A2 (2)	Acorde a fines	Exitosa	25%
	A1(2)	Acorde a fines	Exitosa	25%

Relatos de Damián (Totales 8)	LI (1)	Desestimación del Afecto	Fracasada	12%
--	--------	-----------------------------	-----------	-----

En esta sesión de Damián y su madre, se detectan 8 relatos por parte de Damián en los cuales 6 hacen referencia a sí mismo y 2 hacen referencia a su madre. Esta distribución de los relatos centrados predominantemente en sí mismo es concordante con la etapa de la adolescencia que está vivenciando, en la cual se pone en juego la búsqueda de lo propio, la construcción de sus proyectos, la identificación de sus anhelos y la intención de llevarlos a cabo. A su vez, resulta interesante pensar en la posibilidad de expresión de una mirada centrada en sí mismo que le permite el registro de sus estados afectivos y corporales. Esta mirada se podría corresponder con la presencia de un yo real definitivo que pugna por instalar la realidad y mantener una cantidad de energía disponible para vincularse consigo y su contexto en general. Este yo de realidad definitivo se encuentra en convivencia con un yo placer purificado que lo habilita a consumir un deseo que aparece en relación con el gusto y placer por cuidar y defender a los caballos; ambos yoes coexisten y mientras el yo de placer busca la conexión con los animales, el yo de realidad definitivo busca la conexión con sí mismo y los procesos que está atravesando en este momento. A su vez, se puede pensar que el yo real primitivo se manifiesta cuando Damián no quiere limpiar, ni hacer nada en su casa, imponiéndose el aburrimiento que se manifiesta en cierta desvitalización, propia de este yo que tiende a vaciar al aparato anímico de la energía de reserva, dando lugar al desgano y la apatía.

En cuanto a las defensas del adolescente, se presenta un predominio de Represión Fracasada con un porcentaje del 38%, a continuación se encuentra un 50% de defensas funcionales acorde a fines exitosa (A2, A1) y por último una defensa patógena, la desestimación del afecto en estado fracasada (12%).

La predominancia de la represión fracasada junto con el deseo FU remite a pensar en el conflicto que se le presenta al adolescente en relación con la salida exogámica, expresado en el discurso en la imposibilidad de no poder salir a pasear, encerrándose de alguna manera en su casa y en los conflictos familiares, lo cual obstaculiza el proceso de desasimiento de la autoridad parental. El fracaso de la represión habilita al adolescente a salir al mundo exterior, pero lo hace de un modo violento, exponiéndose a situaciones de riesgo y vulnerabilidad que lo conducen a la transgresión de la ley.

Un punto importante para considerar es que más allá del predominio de la represión fracasada, el 50% de las defensas que predominan en su discurso son funcionales acorde a fines exitosa, lo cual permite pensar en un adolescente que cuenta con recursos yoicos para funcionar, a excepción del conflicto endogámico-exogámico que se presenta como patógeno.

Por último, se observa que un yo real primitivo se manifiesta enlazado a cierta fijación libidinal intrasomática junto con la desestimación del afecto que se opone a la pulsión de muerte. Si bien esta corriente no es predominante, resuelta importante su consideración puesto que es la fijación más regresiva en la cual se pone en juego la tendencia a la inercia expresada en este caso en el aburrimiento, la apatía y la abulia.

Nº Relato	Relatos de la madre centrados en sí misma	Deseo	Defensa	Estado
I	Ella se pregunta el beneficio de venir a terapia. Le falta tiempo de terapia para poder evaluar el cambio. Ella sabe que ahora es más tolerante.	A2	Represión	Mixta

II	La madre se encontraba perdida en relación a educar a Damián. Ella quiere saber sobre sus fallas como madre.	O1	Acorde a fines	Fracasada
III	Damián había desaparecido. Finalmente estaba con un chico vecino. A ella le disgustan las juntas con ese vecino.	A2	Acorde a fines	Fracasada

Nº Relato	Relatos de la madre centrados en Damián	Deseo	Defensa	Estado
I	Damián no vino a la terapia. La madre cree que salió a trabajar con el vecino. A ella le preocupa su comportamiento.	A2	Acordes a fines	Fracasada
II	Damián tomó la iniciativa de empezar terapia Asumió este compromiso con convicción en su momento	LI	Desestimación del afecto	Fracasada

	Damián no viene a terapia por aburrimiento y cansancio.			
III	La madre considera que Damián debe estudiar y hacer terapia. Por eso no le dio autorización para ir a trabajar. Para ella, Damián no tiene necesidad de trabajar	A2	Acorde a fines	Fracasada
IV	Ella salió a buscar ayuda psicológica para su hijo. Ella siente que Damián le hace perder tiempo al profesional Damián tiene que darle continuidad al tratamiento encarado.	A2	Acorde a fines	Fracasada
V	Su hijo no participaba en la terapia. La terapeuta le pide que deje el espacio para otro. Damián no valoraba ese espacio.	A1	Desmentida	Exitosa
VI	Su hijo se va a la calle en forma imprevista. La madre no comparte su comportamiento Damián sale nomás, sin avisar.	A1	Desmentida	Exitosa
VII	La madre llega de trabajar a su casa.	FU	Represión	Fracasada

	Damián no se encuentra en su casa, nadie sabe dónde está. Siente que él se desaparece.				
Relatos de la madre (Totales 10)	A2 (3)	Acorde a fines	Fracasada	38 %	
	A1 (2)	Desmentida	Fracasada	25%	
	LI (1)	Desestimación del afecto	Fracasada	12%	
	O1 (1)	Acorde a fines	Fracasada	12%	

En esta misma sesión se despliegan 7 relatos de la madre, centrados en Damián. Respecto a los deseos desplegados por ella, en primer lugar se presenta el deseo A2 (38%), seguido por A1 (25%), LI (12%), y O1 (12%,) .

A priori, a partir del hecho de que la mayoría de los relatos de la madre giran en torno a su hijo, es posible pensar en la expresión de una gran preocupación por la etapa de la adolescencia que está atravesando y por las manifestaciones en relación con el comportamiento por el cual es derivado a terapia.

Esta preocupación de la madre, propia de su rol, se corresponde con la predominancia de un yo real definitivo, la cual se expresa en la capacidad de ser autocrítica con ella misma y actuar en consecuencia, por ejemplo intentando ser más tolerante; y a su vez en el registro de situaciones o vivencias riesgosas de su hijo en relación con las amistades y compañías y con la ausencia de las sesiones que comprometen la continuidad del tratamiento terapéutico.

En cuanto a las defensas, se presenta un predominio de Acorde a fines en estado fracasada en un 38%, seguida de la Desmentida fracasada en un 25% y de la desestimación del afecto fracasada en otro 25%; finalmente un deseo FU combinado con represión fracasada en un 12%

El predominio del deseo A2 junto con la defensa acorde a fines en estado fracasada, remite a la preocupación por ser "una buena madre", por protegerlo de las situaciones o vivencias externas de riesgo y de compañías peligrosas que la hacen sentir que su hijo no está en su casa, como se mencionó anteriormente. Esto nos llevó a considerar la presencia de la angustia materna que retorna, ya que si bien la defensa es funcional acorde a fines, aparece en estado fracasada. Dicho retorno de la angustia da lugar al cuestionamiento acerca de su rol de madre.

La ausencia parental nos remite a una no internalización de la ley que debió haberse instaurado así como también la transmisión de valores. Por lo tanto, la madre se ve obligada a adoptar una actitud de control en las salidas de su hijo, aunque finalmente el control falla debido a que no logra remediar lo que debió haberse instaurado.

Con respecto a la aparición del deseo A1 acompañado por la defensa de desmentida, es posible vincularlo con la valoración de la madre sobre un espacio terapéutico para su hijo, el cual se contrapone a las salidas riesgosas que generan situaciones de transgresión a la ley.

Por último, en menor medida, surge la desestimación del afecto en estado fracasado en concordancia con una fijación libidinal intrasomática y un yo de realidad primitivo vinculado con el registro de sensaciones penosas de aburrimiento de su hijo y sus ausencias al tratamiento. La oralidad primaria, en un porcentaje similar, se encuentra vinculada al yo placer purificado que la lleva a la madre a cuestionar por un lado su rol materno, pero a su vez logra ocuparse desde ese rol del cuidado de su hijo, lo que representaría una contradicción lógica.

5. DISCUSIÓN

El uso del Algoritmo David Liberman (ADL) en el contexto de sesiones vinculares resulta especialmente significativo, ya que permite captar las dinámicas intersubjetivas que se despliegan entre los participantes. En el caso de un adolescente en conflicto con la ley y su madre, este instrumento ofrece una vía rigurosa para identificar los deseos y defensas que cada uno pone en juego en el vínculo, así como sus respectivos estados. El análisis del discurso con el ADL no sólo

brinda acceso al funcionamiento psíquico individual, sino que también posibilita una lectura de las tensiones, resonancias y disyunciones en la relación vincular. Esto permite al equipo clínico intervenir de manera más precisa sobre los núcleos conflictivos del lazo, favoreciendo procesos de simbolización y elaboración conjunta. Si bien la ley remite a la función paterna, en este caso se analiza el discurso del adolescente y su madre que es quien concurrió al tratamiento. La posibilidad de analizar ambos discursos en sesiones vinculares habilita no sólo la dimensión intersubjetiva sino también un matiz diferencial en cuanto a la dimensión intrapsíquica de cada sujeto en relación con lo vincular, a partir de la detección del modo en que se comunican, los deseos y defensas predominantes en cada uno de los participantes y la direccionalidad de su discurso.

El vínculo entre el adolescente y su madre se encuentra atravesado por una fuerte dificultad en el proceso de separación psíquica respecto de la figura materna. El temor de la madre a que su hijo se distancie o abandone el hogar actúa como un obstáculo en la instauración de la exogamia. Como resultado, la represión no logra consolidarse y el adolescente accede al mundo exterior a través de conductas violentas, especialmente en sus vínculos con pares, que lo colocan en contextos de riesgo. Esta modalidad de expresión puede ser leída como un intento de simbolizar el malestar subjetivo derivado de experiencias vinculares marcadas por la violencia. La agresividad aparece entonces no sólo como síntoma, sino también como una forma de enunciación de aquello que aún no ha sido tramitado psíquicamente en su entorno relacional más próximo.

La figura paterna se encuentra desdibujada en el discurso del adolescente, sin ocupar un lugar de autoridad ni de referente que posibilite la instauración de límites y favorezca su salida exogámica. La referencia a su condición de alcohólico permite inferir una ausencia parental efectiva, que obstaculiza la transmisión simbólica de la ley. En este contexto, el conflicto endogámico-exogámico adquiere un carácter patógeno. No obstante, y a pesar de las dificultades en la apertura hacia el mundo externo, emerge un elemento convocante: el interés del adolescente por proteger a caballos heridos. Esta identificación con los animales maltratados sugiere una posición subjetiva

donde se percibe a sí mismo como agente reparador frente a la crueldad, revelando una dimensión empática que podría funcionar como vía de simbolización y enlace con lo social.

6. Conclusiones

El análisis discursivo realizado a través del Algoritmo David Liberman (ADL-R) en el marco de una sesión vincular entre un adolescente en conflicto con la ley y su madre permitió acceder a dimensiones profundas del funcionamiento psíquico individual e intersubjetivo. Los resultados obtenidos revelan que ambos sujetos presentan defensas patológicas en estado fracasado, pero también evidencian recursos yoicos potenciales que podrían ser fortalecidos en el proceso terapéutico.

En el caso del adolescente, se destaca un predominio de la represión fracasada (38%) asociada al deseo fálico-uretral, lo que señala una dificultad para tramitar el pasaje hacia lo exogámico. Esta falla en la represión impide una salida simbólica del hogar, canalizándose en cambio a través de conductas violentas hacia sus pares. No obstante, también emergen defensas funcionales acorde a fines en estado exitoso (50%), que se expresan en relatos donde el adolescente muestra empatía y compromiso, como en su vínculo protector con los caballos. Esto sugiere la presencia de un yo real definitivo en tensión con aspectos regresivos del yo real primitivo, representados en la desvitalización y el desgano. Es crucial, entonces, trabajar sobre el pasaje de defensas fracasadas a recursos más elaborados, abriendo la posibilidad de simbolizar lo traumático no tramitado.

En la madre, el análisis identificó una centralidad del deseo de cuidado (A2) acompañado mayormente de defensas acorde a fines en estado fracasado (38%) y desmentida (25%). Sus relatos, centrados prioritariamente en su hijo, manifiestan una intensa preocupación materna, atravesada por angustia e imposibilidad de instaurar límites claros. El uso de desestimación del afecto y desmentida como defensas fallidas evidencia un intento de negar tanto el sufrimiento propio como la conflictividad del vínculo. A su vez, en algunas escenas emerge una defensa de desmentida en

estado exitoso, lo cual podría ser capitalizado en el espacio terapéutico como punto de anclaje para intervenciones futuras.

En términos vinculares, el conflicto endogámico-exogámico se presenta como un núcleo patógeno compartido. La ausencia de una función paterna clara refuerza el apego disfuncional entre madre e hijo, dificultando la separación y propiciando una salida al mundo externo cargada de violencia. Sin embargo, la sesión muestra momentos donde es posible registrar estados afectivos, asumir fallas y abrir interrogantes subjetivos, lo que indica un terreno fértil para el trabajo clínico.

Finalmente, se concluye que el abordaje terapéutico deberá orientarse a favorecer un pasaje de defensas patológicas fracasadas hacia defensas más integradas y no patógenas, como la creatividad, la inhibición o la sublimación. El trabajo con el ADL permitió no solo identificar estos núcleos, sino también plantear una direccionalidad clínica fundada en los recursos detectados.

7. Referencias bibliográficas

- Berenstein, I. (1990). *Psicoanalizar una familia*. Buenos Aires: Paidós
- Berenstein, I. (2000). Notas sobre la violencia. *Psicoanálisis* Buenos Aires: ApdeBA, Vol. XXII, Nº 2
- Cryan, G., Pitone, M., Albano, M. e Iusim, M. (2023) Intersubjetividad y Violencia en la Adolescencia: Análisis de relatos con el Algoritmo David Liberman. Parte I Deseos. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 27 (2) 143-160
- Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, vol. 18
- Freud, S. (1926d). Inhibición, síntoma y angustia. *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, vol. 20
- Green, A. (1986). *La pulsión de muerte*. Buenos Aires: Amorrortu, 1991
- Maldavsky, D. (1992). *Teoría y Clínica de los Procesos Tóxicos*. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Maldavsky, D. (2001). *Investigaciones en procesos psicoanalíticos*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Maldavsky, D. (2004). *La investigación psicoanalítica del lenguaje*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Maldavsky, D. (2005). La investigación sistemática en psicología y ciencias sociales desde la perspectiva de la subjetividad. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 7, 161-178.
- Maldavsky, D. (2013). *ADL Algoritmo David Liberman, un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso*. Buenos Aires: Paidós.
- Maldavsky, D. (2014) Problemas Metodológico-Procedimentales en las Investigaciones en Pareja y Familia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 18, 1, 188-220

Puget, J. (1988). Formación psicoanalítica de grupo. Un espacio psíquico o tres espacios ¿son superpuestos? *Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Buenos Aires, XII

Quiroga, S. (1994). *Patologías de la Autodestrucción*. Buenos Aires: Ediciones Publicar

Quiroga, S. & Cryan, G. (2011). Conceptualización Teórica acerca de las Denominaciones de la Violencia Juvenil. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 51/52, 232-263

Winnicott, D. (1990). *Deprivación y Delincuencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós