

Parámetros evaluados en la investigación de Tests de Personalidad: Una revisión sistemática

Parameters assessed in research with Personality Tests: A systematic review.

Parâmetros avaliados em pesquisas com Testes de Personalidade: Uma revisão sistemática

Thayanne Branches Pereira¹ y João Carlos Alchieri²

Resumen

Presentamos un recorte de una investigación que tiene como objetivo brindar información sobre el Estado actual del Arte y algunas bases teóricas que contribuirán en la construcción de la tesis de Doctorado en Psicología de la autora, que tiene como objetivo general construir y validar un nuevo instrumento en Brasil que ayudara al bienestar en jóvenes estudiantes universitarios. Se evidencia en la literatura científica nacional brasileña la diversidad de investigaciones que involucran diferentes test de evaluación de la personalidad, lo cual torna valioso poder identificar los puntos principales de las convergencias o divergencias, en las tendencias de las investigaciones con dichos instrumentos. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo identificar y analizar los principales estudios durante los últimos diez años en Brasil, acerca de los parámetros evaluados por los Test que estudian la personalidad, caracterizar dichos instrumentos, identificar los parámetros que utilizan y realizar un registro. La metodología utilizada fue de la de revisión sistemática. Como principal resultado de los artículos analizados, que abordaron estudios de campo, observamos que se evaluaron la aplicabilidad y las particularidades de la personalidad del público investigado, así como también, la mayoría de los artículos utilizaron más de un instrumento de prueba, como escalas, cuestionarios e inventarios, para apoyar la construcción de sus resultados. La importancia de la aplicación sistemática utilizando instrumentos de evaluación, ya sea de la personalidad o habilidades

¹ Estudiante de doctorado en Psicología (UCES - Buenos Aires). Máster en Salud Colectiva ULBRA. Especialización en Psicología del Tráfico (Instituto Sapiens). Especialización en Salud Mental (IESPES). Especialización en Metodología de la Educación Superior (ULBRA). Especialización en Evaluación Psicológica - DALMASS. Graduado en Psicología (IESPES). Coordinador y Profesora del Curso de Psicología (IESPES). Co-coordinación de la Liga Académica de Psicología Lapsiquê de IESPES y Coordinación del Grupo de Estudio de psicología positiva y evaluación psicológica: tendencias contemporáneas en psicología - GEPPA. Coordinación de la Comisión Iespes de Ciudadanía, Derechos Humanos, Diversidad y Medio Ambiente (CCDHDM). Psicóloga de tráfico de la empresa Meditruilho. Psicóloga Técnica y de Tránsito responsable de la empresa Meptran. Miembro de la Asociación Brasileña de Psicología del Tránsito. Contacto: thaty-branches@hotmail.com

² Psicólogo, maestría (PUC RS, 1992) Doctor (UFRGS, 2004), becario de productividad (CNPq, 2006 a 2018), postdoctorado (UnB, 2010; UFPB, 2014; INBNEURO, 2015). Profesor Titular del Departamento de Psicología de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte y supervisor de maestría, doctorado y postdoctorado en PPG Ciencias de la Salud y Programa de Posgrado en Ciencia y Tecnología e Innovación (UFRN). Participó en juntas científicas y en comisiones de evaluación nacionales e internacionales (CRP/07, AIDEP, CRP / 17, ABRAPSIT, CFP, INEP, MAPI y CAFP). Expresidente (2017-2019) y actual Director Científico de la Asociación Brasileña de Psicología Jurídica (ABPJ 2019-2021) Director Nacional de la Asociación Latino Americana de Psicología Jurídica y Forense ALPJF (2020 – 2021). Contacto: jcalchieri@gmail.com

cognitivas, muestra que son eficaces como para realizar una comparación en las poblaciones. Este es un punto de investigación ulterior para poder promover acciones en jóvenes estudiantes y su calidad de vida.

Palabras clave

Evaluación psicológica, Test de Personalidad, Personalidad.

Abstract

An investigation is presented that seeks to provide information on theoretical bases whose general objective is to build and validate a new instrument for Brazil on the well-being of young university students. The diversity of research on different personality assessment tests is evidenced in the Brazilian national scientific literature, characterizing the main points of convergence and divergence in research trends in this area. The present work as a systematic review aims to identify and analyze the main studies carried out in the last ten years in Brazil, on the parameters evaluated by the personality characteristics tests, identifying their technical and scientific parameters. The results identify articles that addressed field studies and the applicability and particularities of the personality characteristics of the test instruments, such as scales, questionnaires, and inventories, were evaluated. The importance of systematically applying assessment tools, be they personality or cognitive skills, shows that these tools are effective enough to present evidence for use in a population comparison. Subsequent studies on this aspect are another research point to be able to promote actions with young students and their quality of life.

Key Words

Psychological assessment, Personality Test, Personality.

Resumo

Apresenta-se um recorte de uma pesquisa que tem como objetivo brindar informação sobre o Estado atual do Arte e algumas bases teóricas que contribuíram na construção da Tesis de Doutorado em Psicologia da autora, que tem como objetivo geral construir e validar um novo instrumento no Brasil que ajudara ao bem-estar em jovens estudantes universitários. Evidencia-se na literatura científica nacional a diversidade de pesquisas que envolvem os testes que avaliam a personalidade, ao qual torna-se importante identificar os pontos principais, sejam eles, similares ou divergentes sobre as tendências em pesquisas. Assim, tem como objetivos analisar os principais estudos disponíveis na literatura nacional dos últimos dez anos sobre os parâmetros avaliados nos Testes de Personalidade, caracterizar os testes psicológicos de personalidade, identificar os parâmetros de estudos sobre Personalidade e elencar os aspectos metodológicos utilizados. A

trajetória metodológica foi de revisão sistemática. Como resultados principais os artigos analisados foram estudos de campo, que avaliavam a aplicabilidade e particularidades da personalidade do público pesquisado, assim como, a maioria dos artigos relacionavam mais de um instrumento de testagem, escalas, questionário e inventários, para apoiar na construção dos seus resultados. Conclui-se a importância da realização sistemáticas envolvendo instrumentos de avaliação, sejam estes de personalidade, ou de outras habilidades cognitivas, como comparativo da eficiência destes em populações.

Palavras-chave

Avaliação psicológica, Teste de Personalidade, Personalidade.

Introducción

En el inicio de los estudios psicológicos, las medidas psicológicas surgieron de los principios de la psicofísica y la psicología experimental, un hecho que evidencia claramente los sólidos fundamentos de esta importante área de la investigación y la práctica. En su trayectoria histórica, se destaca que el equipo utilizado en los experimentos sirvió como evaluación del tiempo de reacción, la atención y la percepción diferencial. Los mismos principios fueron utilizados en la preparación de medidas para procesos psicológicos superiores como el estudio de la memoria y de inteligencia (Gomes, W. 2009)

Se busca evaluar los constructos a través de instrumentos de evaluación, ya sean entrevistas o pruebas psicológicas más estructuradas psicológicas. Estos recursos metodológicos del proceso de evaluación psicológica, se aplican de manera combinada, según la demanda solicitada, para evaluar parámetros de características individuales, como: procesos cognitivos (niveles de atención, memoria, capacidad de razonar, concentrarse y otros), características de la personalidad y tendencias a comportamientos. En esta investigación, el enfoque es el de los test de personalidad, específicamente los parámetros abordados en las investigaciones que tienen como objeto de estudio esta modalidad de evaluación, a través de una búsqueda en los últimos diez años en la literatura nacional brasileña. Hisatugo y Custódio (2013) afirman que la valoración psicológica y de la personalidad abarcan una complejidad de factores asociados a las limitaciones y alcance de esta acción.

Este trabajo es un recorte de una investigación que tiene como objetivo brindar información sobre el Estado del Arte y bases teóricas para la construcción de la tesis de Doctorado en Psicología, que tiene como objetivo general construir y validar un nuevo instrumento en Brasil. La elección de este tema se apoya en el interés de evaluar las características de la personalidad que influyen en el comportamiento humano y la comprensión de ciertas actitudes y acciones de los individuos. A partir de este contexto, se hace evidente como problema de investigación: ¿cuáles son las principales características de los estudios disponibles en la literatura nacional (Brasileña) sobre los test de evaluación de la personalidad? Se hace hincapié en que en este estudio, se buscaron investigaciones que hacen referencia a las pruebas psicológicas, inventarios y escalas que evalúan el constructo personalidad.

El presente estudio pretende entonces, como ya hemos dicho, analizar las principales investigaciones disponibles en la literatura nacional de los últimos diez años sobre los parámetros evaluados acerca de la Personalidad, siendo los objetivos específicos: caracterizar los test de personalidad y su importancia en el contexto de la evaluación psicológica; identificar los parámetros similares y divergentes señalados por los estudios sobre los ensayos de personalidad; se enumeran los aspectos metodológicos utilizados en las investigaciones sobre Test de personalidad.

Se constituyó como hipótesis: la mayoría de las investigaciones vinculadas a los test de personalidad son bibliográficos, para lo cual se utilizan los manuales de los test como recopilación de datos; los principales parámetros de las pruebas evaluadas son su aplicabilidad a particularidades de los grupos de individuos.

En Brasil, la evaluación de las características de la personalidad es una práctica utilizada en las empresas que trabajan con los procesos de reclutamiento y selección. Las pruebas de la investigación muestran que los rasgos de personalidad predicen el rendimiento y las habilidades para los diferentes tipos de trabajo realizado, es decir, ayudan a identificar el perfil del individuo para la ejecución de las actividades del trabajo deseado (BAUMGARTL et al., 2009). Un número significativo de psicólogos utilizan pruebas como su principal herramienta de trabajo para calibrar válidamente la información esencial sobre un tema determinado, como por ejemplo; patrones de funcionamiento, rasgos de personalidad, habilidades, destrezas y competencias para el ejercicio de alguna actividad, o incluso para entender los comportamientos en el contexto clínico, educacional, legal o forense y otros. Las pruebas psicológicas se constituyen entonces como componentes clave importantes en los procesos de evaluación psicológica y pueden definirse como procedimientos de medición, basados en procesos estandarizados, que tienen por objeto acceder a las características de los individuos, en muestras de comportamiento que son relevantes para su funcionamiento cognitivo y/o afectivo (WERLANG; NUNES; BORGES, 2014). Sin embargo, cabe señalar que el proceso de evaluación psicológica cuenta con recursos metodológicos, como la observación, el comportamiento y la entrevista, que complementan la recopilación de información.

El estudio de Hisatugo y Custódio (2013) añade que le corresponde al profesional en el campo de la psicología los criterios y parámetros apropiados para el uso de una serie de instrumentos de evaluación, así como enfoques integrales para comprender la complejidad humana en su aspecto subjetivo y colectivo. Esto indica que, independientemente del área de en que ejerce su actividad el psicólogo, debe tener a su disposición instrumentos y procedimientos adecuados al contexto de la evaluación propuesta. Por lo tanto, se debe considerar la posibilidad de demandas del medio ambiente, culturales, socioeconómicas, educativas, políticas y de situación para una evaluación psicológica fiable, para la toma de decisiones segura del profesional de la psicología.

Caracterización y aspectos metodológicos de la investigación

El área de Evaluación Psicológica en Brasil ha estado en continuo crecimiento durante algunos años, ya sea dentro del ámbito de la investigación, o en cuanto a su aplicación. Las preguntas relativas a la capacitación, el uso de instrumentos, la ética, la práctica profesional, la enseñanza, entre otros, son objeto de investigaciones, discusiones e incluso de conferencias (OTTATI, 2009). De acuerdo con la Resolución del

CFP n. 009/2018, la evaluación psicológica se entiende como un proceso técnico-científico de recolección de datos, estudio y interpretación de la información relativa a los fenómenos psicológicos, que son productos del sujeto con la sociedad (ANDRADE; VENTAS, 2017).

La importancia de hablar de las características de la investigación sobre la personalidad es un aspecto que se aborda con bastante detalle en diversas investigaciones de publicaciones científicas sobre evaluación psicológica y, en este contexto, se observa que estas investigaciones tienen variaciones en sus objetivos, ya sea sobre la aplicabilidad en las diferentes características del público objetivo, la normalización, parámetros, evaluación y comparación con otros instrumentos. Sobre la base de la descripción establecida hemos expuesto que el objetivo general del artículo es identificar y analizar los principales estudios disponibles en la literatura de los últimos diez años sobre los parámetros en los instrumentos de la Personalidad. Los objetivos específicos son: caracterizar los Test de personalidad de y su importancia en el contexto de la evaluación psicológico; identificar los parámetros similares y distintos señalados por los estudios sobre la Personalidad; los aspectos metodológicos utilizados en las investigaciones que implican pruebas de Personalidad.

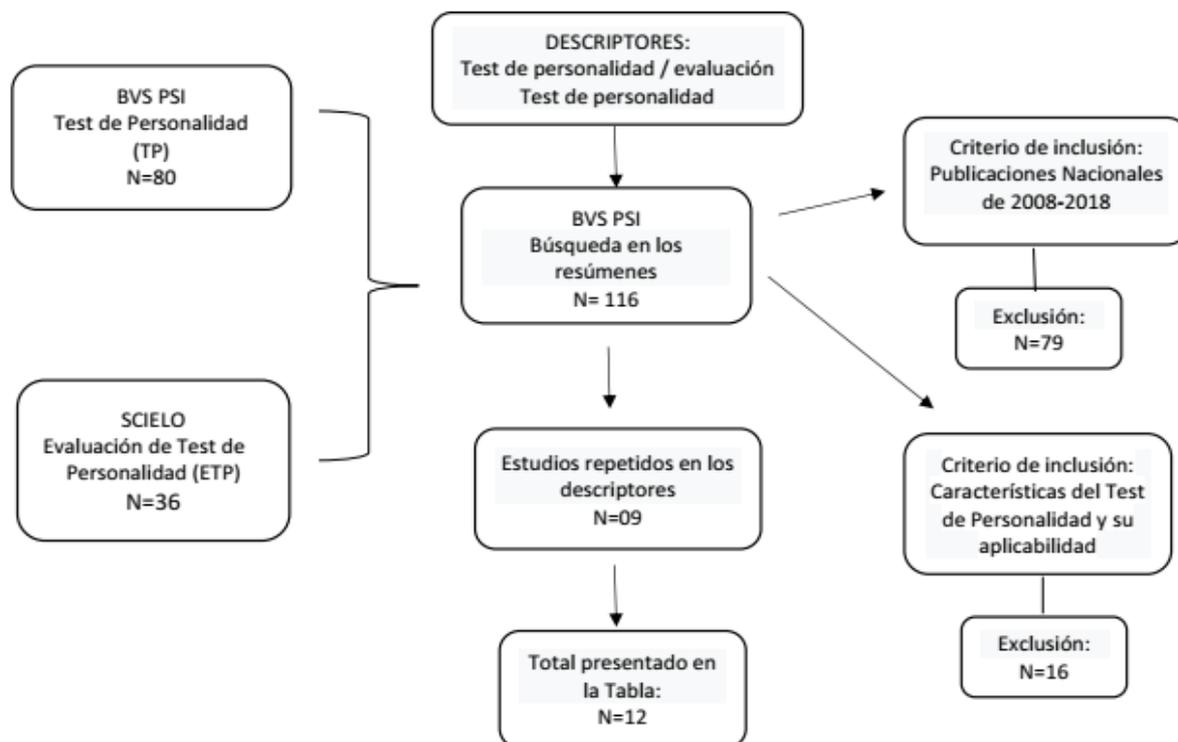
La trayectoria metodológica elegida para el desarrollo de este trabajo fue la de la investigación bibliográfica, a la que, según Cajueiro (2015), se restringe únicamente al análisis y discusión de referencias bibliográficas de autores y literaturas, artículos o monografías sobre el tema de la investigación. En otras palabras, no utiliza sólo investigación teórica y práctica, material publicado y/o impreso. El tipo de investigación para la construcción de la investigación fue descriptiva y exploratoria. Cajueiro (2015) afirma que la investigación del tipo descriptivo tiene por objeto describir las características de una determinada población o relación entre las variables de búsqueda. Hay distintos tipos de estudios relacionados con la descripción del objeto o la sujeto al uso de técnicas estandarizadas, como la recopilación de datos. El mismo autor también afirma que la investigación exploratoria busca estudiar, explorar el problema para hacerlo explícito y permitir creación de hipótesis.

La recolección del material se realizó a través del modelo de revisión sistemática, que según Galvão y Pereira (2014), estos tipos de investigación consideran estudios secundarios, que se utilizan como recurso para recopilar estudios primarios de datos, en artículos científicos específicos que presentan los resultados de la investigación importante para el tema en estudio. Por lo tanto, esta investigación tuvo como etapas: 1. Elaboración de la pregunta (¿cuáles son las principales características de los estudios disponibles en la literatura nacional sobre la pruebas que evalúan la personalidad); 2. Búsqueda en la literatura (se realizó una indagación de artículos científicos disponibles en la literatura nacional desde 2008 hasta 2018, sobre la base de los textos completos de la ISP de la BVS, utilizando los descriptores: Test de personalidad y Test de evaluación de la personalidad); 3. Selección de artículos (en el PSI de la BVS el test de personalidad descriptiva

identifica 80 artículos disponibles en la base de datos de Scielo y para el test de personalidad descriptiva sólo se identifican 36 artículos en Scielo); 4. Extracción de datos (sólo se seleccionaron los artículos que cumplieran los criterios de inclusión: pertenecer a literatura nacional de los últimos diez años; ser un artículo científico que evalúa las características de un personalidad y su aplicabilidad. Así, de los 80 artículos disponibles para el ensayo descriptor de personalidad, se excluyeron 31 artículos extranjeros, 22 de fechas inferiores a 2008, 15 artículos que no evaluaron de las características del test de personalidad, incluyendo en este estudio sólo 12 artículos que cumplieran con los criterios de inclusión; en relación con el descriptor la evaluación del test de personalidad: de los 36 artículos disponibles en Scielo, 16 artículos extranjeros fueron descartados, 10 artículos de fechas anteriores en 2008, 01 que no cumplía con los criterios para evaluar las características del Test de personalidad, y los 09 artículos restantes que cumplieran los criterios de inclusión de este estudio, ya habían sido seleccionados en la prueba del descriptor de personalidad; 5. En la evaluación metodológica (se buscaron estudios teóricos y de campo); 6. Síntesis de la datos (presentación de los resultados de los 12 artículos seleccionados en tablas); 7. Calidad de las pruebas (artículos científicos indizados en bases de datos); 8. Redacción y publicación de los resultados (presentados en la sección de resultados y discusión de este artículo y posteriormente enviado para su publicación en una revista dentro de los parámetros de la evaluación psicológica).

Este estudio es el resultado de las contribuciones teóricas de algunos investigadores sobre este tema y/o de cuestiones conexas, como Balbi Neto y Queiroz (2012), Carvalho et al. (2011), Franco y Villemor-Amaral (2012), Gomes (2012), Santos y Nascimento (2012), entre otros autores citado en este estudio.

Figura 1: Diagrama de flujo de la selección de artículos en las bases de datos.



Fuente: Elaboración del autores.

Contextualización de los Test de Personalidad y su importancia en el contexto de la evaluación psicológica

La evaluación psicológica abarca una importante contribución en diferentes contextos de acción del psicólogo profesional, tanto en el desempeño clínico, organizacional, psico-educacional, legal, comunitario, entre otros. En este contexto, el psicólogo que realiza la evaluación psicológica puede ayudar en diversas esferas de su especialización, dado su conocimiento de importantes aspectos psicopatológicos, el dolor psíquico y los datos de la personalidad de las personas (HISATUGO; CUSTÓDIO, 2013). De acuerdo con Andrade y Sales (2017) varios aspectos llaman la atención sobre la contextualización de la evaluación psicológica, entre ellas, la comprensión de la evaluación psicológica como un proceso que debe ser dinámica como la psique humana. Los mismos autores también señalan el carácter integrador que debe impregnar la evaluación psicológica, ya que su resultado debe tener en cuenta los aspectos históricos, sociales y culturales del individuo que está siendo evaluado.

La evaluación psicológica es un proceso amplio que implica la integración de información de diversas fuentes, entre ellas: pruebas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos, mientras que las pruebas psicológicas pueden considerarse un proceso diferente, donde la principal fuente de información son las pruebas psicológicas de los diferentes tipos de objetivos (atención, memoria, personalidad y otros) (CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGÍA, 2013).

Según Serafini, Budzyn y Fonseca (2017), no existe un modelo único para clasificar las pruebas, Por lo tanto, se pueden utilizar muchos criterios diferentes para distinguir entre sus diversos tipos, así, estos autores presentan la clasificación según su objetividad y estandarización: pruebas psicométricas y proyectivas. En lo que concierne a las pruebas psicométricas, buscan medir, a través de criterios objetivos, ya sean concretos y observables, el constructo que se está evaluando, donde en general, se incluyen tareas y actividades estandarizadas y se centra mucho más en el producto, es decir, en el resultado final, que en la trayectoria del proceso de evaluación. Werlang, Villemor-Amaral y Nascimento (2010) cuando mencionaron sobre las técnicas proyectivas, destacan dos puntos importantes, abordan los contextos en los que se aplican y la lista de posibilidades que se generan para la evaluación de un sujeto. Es cierto que diferentes sujetos, en diferentes contextos, requerirán de técnicas adecuadas y adaptadas a sus particularidades.

Según el "Conselho Federal de Psicología" en Brasil (2013, p.11):

El psicólogo se encarga de planificar y llevar a cabo el proceso de evaluación basado en aspectos técnicos y teóricos. La selección del número de sesiones para su la aplicación, las preguntas que deben responderse y qué instrumentos o técnicas de La evaluación se basará en los siguientes elementos: (1) contexto en el que se aplica la evaluación psicológica; 2) propósitos de la evaluación; (3) constructos psicológicos a ser investigados; (4) conveniencia de la características de los instrumentos/técnicas a los individuos y grupos evaluados y; 5) condiciones técnicas, metodológicas y operativas del instrumento de evaluación.

"Las diferencias de comportamiento entre las personas se hacen evidentes muy pronto, ya que en los primeros años de vida. Algunos niños son activos, hablan, mientras que otros son reservados; algunos son agresivo y otros son amables" (MANSUR-ALVES; SILVA, 2015, p.58). Se llama personalidad, lo que determina cómo se ejecutan nuestras acciones, ya sea que correspondan a la vida cotidiana o a la esporádica. Carvalho, et al. (2012) afirma que la personalidad se configura como uno de los más vastos campos de estudio de la Psicología. De una manera amplia, este concepto puede entenderse como el modelo de funcionamiento de cada individuo que corresponde a su modelo de personalidad, es decir, una amalgama de diferentes estilos

separados e identificables. En otras palabras, la personalidad se entiende como la combinación de diferentes sistemas relacionados con los atributos psicológicos.

Caracterización de la investigación de los test de personalidad

El concepto de evaluación psicológica se ha utilizado para describir un conjunto de procedimientos que pretenden recoger datos para probar las hipótesis clínicas, producir diagnósticos, describir el funcionamiento de los individuos o grupos y hacer predicciones sobre los comportamientos o el rendimiento en situaciones específicas (HUTZ, 2009). Además, la evaluación psicológica requiere criterios y planificación para su desarrollo: consideración de la edad de una persona, historial de enfermedades, de eventos ocurridos en su vida y datos actuales de su desempeño relacional y laboral, cuando existan. Las diferentes fases del desarrollo humano están compuestas por importantes aspectos peculiares, que implican datos neuropsicológicos, biológicos, sociales, educativos, sexuales, entre otros factores. Todos estos aspectos se contemplan y determinan mediante la evaluación psicológica de una persona (Hisatugo; Custódio, 2013).

La consolidación de la Evaluación Psicológica como un conjunto de conocimientos, está vinculada a la historia y constitución de la Psicología como ciencia y profesión en Brasil. Esta área fue desarrollada para satisfacer las demandas del sector laboral (habilidades específicas, intereses, motivaciones y capacidades), educacional (condiciones intelectuales y de aprendizaje), clínico (procesos psicopatológicos), y se destaca a) El período más reciente en lo que se refiere a la Psicología del tránsito (evaluación para la expedición de un permiso de conducir) y legal (pericial) (ALCHIERI; CRUZ, 2012).

En algunos países europeos, por ejemplo, la evaluación de la personalidad a los efectos de los permisos para los conductores no es una obligación, no sólo por su insuficiente validez, sino también por el respeto a la individualidad. Silva y Alchieri (2007) citaron en su artículo investigaciones que buscaban evaluar el constructo personalidad, como el estudio de Mira (1984), al que en su revisión sobre la evaluación de la personalidad a través de la Psicodiagnóstico Miokinético (PMK), no se había identificado. Hasta la mitad de la década de 1980 no hubo estudios de referencia en la comunidad científica nacional que difirieran claramente grupos de conductores múltiples y no conductores. En otro estudio, Duarte (1999 apud SILVA; ALCHIERI, 2007) investigó dos instrumentos de personalidad para la verificación de la validez predictiva con respecto al comportamiento, obteniendo una muestra de 182 conductores y no encontró correlaciones entre los resultados del Test Gestáltico Viso motor de L. Bender y los comportamientos de infractores; ya en el Inventario Factor de Personalidad (FPI), las únicas correlaciones significativas se produjeron entre el número total de infracciones y las variables de asistencia y diferencia.

Los Test psicológicos son herramientas útiles para los psicólogos, y son exclusivos de su incumbencia y práctica profesional, que pueden colaborar con el proceso de evaluación psicológica, principalmente en la recopilación e interpretación de datos. La diversidad y cantidad de los instrumentos no es poca, especialmente en los países del Primer Mundo, donde el desarrollo de la investigación científica ya ha acumulado grandes logros. En el Brasil, todavía se está intentando superar las dificultades relacionadas con el desarrollo de la investigación, y aunque no hay una amplia variedad de buenas pruebas para evaluar varias construcciones, validadas por nuestra realidad, los investigadores han estado trabajando en el intento de rescatar la legitimidad y el estatus del instrumento normalizado (NORONHA, et al., 2002).

Aunque muchos psicólogos consideran que la inteligencia y la personalidad estarían intrínsecamente unidas, estas dos áreas han sido históricamente tratadas por separado. La última década ya ha estado marcada por el esfuerzo de examinar estos casos de diferencias individuales como si estuvieran relacionadas, al contrario de independientes. (em português, era esta o fim da frase (SANTOS; NASCIMENTO, 2012).

Reeve et al (2006) han identificado algunas perspectivas teóricas sobre la asociación entre inteligencia y personalidad a lo largo de la historia. La primera de ellas es la perspectiva tradicional, de acuerdo con la cual la personalidad y la inteligencia se entienden como construcciones o constructos fundamentalmente separados y que sólo tienen una pequeña e irrelevante interfaz o superposición. La segunda perspectiva teórica sobre la asociación entre los dos constructos todavía mantiene que la inteligencia y la personalidad son conceptualmente independientes, pero entiende que la personalidad influye en la medida de la inteligencia. La tercera perspectiva teórica, con un enfoque más ligado a los defensores de la Psicología del desarrollo, dirá que los rasgos de personalidad influyen en cómo y dónde las personas aplican sus habilidades intelectuales. Estos, proporcionan un *background* para la formación de intereses, preferencias, actitudes y directrices para diferentes tipos de actividades.

Parámetros similares y distintos evidenciados en las investigaciones de los tests de personalidad.

La comunicación científica se realiza tradicionalmente por medio de revistas, libros, publicaciones de tesis y disertaciones, y también incluye índices y bases de datos bibliográficos, publicaciones en general, autores, instituciones, proyectos y eventos de desarrollo e investigación, entre otros. Más recientemente, con el advenimiento de Internet, a las publicaciones impresas se suman las revistas científicas en línea y los foros de debate, archivos abiertos y sistemas de acceso abierto (JOLY et al., 2010). La diversidad de la comunicación científica y los procedimientos metodológicos permite, en el cuadro 1, la caracterización de los estudios de evaluación de la Personalidad. Las similitudes y los parámetros dan distintos estudios de test de personalidad, principalmente relacionados con la variedad de instrumentos: si se clasifican como

psicométricos o proyectivos; variedad de tipos: escalas, inventarios y tests psicológicos; así como la validez, la viabilidad o aplicabilidad y los factores evaluados en especificidad de los diferentes grupos de individuos.

Cuadro 1 - Caracterización de los estudios de evaluación de la personalidad

	Autores/Año	Evaluación de la Personalidad	Muestra	Característica/objetivo
1	BAUMGARTL et al. 2009	Test de integridad Personnel Reaction Blank (PRB) y Inventario de Subcontratación-100	209 estudiantes de psicología	Evaluación de la integridad realizada mediante pruebas psicológicas destinadas a medir los rasgos de la honestidad y la confianza.
2	PASSOS, YAZIGI y CLAUDINO, 2008	El método de Rorschach	Personas diagnosticadas con trastorno de alimentación periódica 43 mujeres.	Las variables seleccionadas del Rorschach asociado con funcionamiento ideacional.
3	WERLANG; NUNES y BORGES, 2014	Test de Matrices Progresivas Colores del cuervo - Escala Especial y el TCF La Test de Cuentos de hadas/TCF, originalmente griego, evalúa aspectos dinámicos de personalidad de niño de las edades de seis a once años.	315 niños de la población en general y 167 niños de grupos clínicos.	Identificar las pruebas de validez basado en la estructura interna de la TCF en una muestra brasileña.
4	FLORES-MENDOZA et al. 2010	Test Raven y el Cuestionario de información General y Actual.	Los estudiantes de las escuelas en tres niveles de vulnerabilidad social de Belo Horizonte (MG) (n=600), escuelas ciudad de Perdões (MG) (n=215)	Se investiga la relación entre inteligencia, personalidad y nivel de información general y actual de escuelas del Estado de Minas Gerais.
5	CARVALHO et al 2012.	La escala Ten-Item Personality Inventory (TIPI) es compuesto por 10 que son dobles de adjetivos y que representan rasgos de personalidad respondido en una escala de Likert del 1 a 7.	Participaron 404 estudiantes de secundaria, con una edad media de 15,9 años, del Estado de São Paulo.	Analizar la estructura interna, la precisión y diferencias medias por sexo y edad en una escala de 10 elementos para evaluar los Cinco Grandes Factores de Personalidad.
6	SANTOS y NASCIMENTO, 2012	Tests G36, Matrices Progresivas de Raven y la batería de Pruebas de Razonamiento	266 estudiantes universitarios, de los cuales el 77,8% son mujeres, con edades de 18 a 59 años. (M=21,2).	Investigar la asociación entre inteligencia y personalidad, siendo la evaluada por primera vez mediante las Tests G36, Matrices Progresivas de Raven y Batería de Pruebas de Razonamiento; y el segundo, medido por medio del Inventario Factorial de Personalidad.
7	LEONEL, SEMER y YAZIGI, 2012	SRQ-20 y el método de Rorschach.	46 adultos pacientes no psiquiátricos de ambos sexos, niveles sociales y de	El objetivo de este trabajo era buscar pruebas de validez para el Atlas Brasileño de Ubicación y Lista de Calidad Formal para

			escolarización diversa.	las respuestas de Rorschach en el Sistema Integral construido por Villemor-Amaral y Cols. (2006) en una muestra de pacientes no psiquiátricos en la ciudad de São Paulo.
8	BARBIERI y PAVELQUEIRE S, 2012	El test de Rorschach.	Seis padres de siete niños fueron evaluados.	Objetivo investigar las características de la personalidad de los padres de los niños que tengan tendencias antisociales, sometidos a él psicodiagnóstico intervencionista, y su posible relación con los resultados terapéuticos de los niños.
9	WELTER e CAPITÃO, 2009	BBT - Test fotográfico de Profesionales /16PF - Cuestionario Factorial de Personalidad – 5ª edición	87 profesionales de ambos sexos, 35 hombres y 52 mujeres, edad media 29,4 años (DP 8,2), que van de 18 a 58 años.	Estudiar la validez de la competencia entre el 16PF - Cuestionario de Factores de Personalidad y el BBT - Test de Fotográfico de profesiones.
10	FRANCO y VILLEMOR-AMARAL, 2012	Zulliger y Pfister	20 dependientes químicos.	El objetivo de esta investigación era verificar la validez incremental de dos técnicas proyectivas, frente a la comprensión de la personalidad de 20 dependientes químicos
11	GOMES, 2012	Inventario de Características de la Personalidad	716 estudiantes de primaria y secundaria de una escuela privada de Belo Horizonte.	Investigar la naturaleza valorativa de los rasgos del modelo Big Five y investigar la validez del Inventario de Características de la Personalidad, examinando su estructura factorial.
12	BALBI NETO y QUEIROZ, 2012	El método de Rorschach (MR) en el Sistema Comprensivo (SC)	8 académicos evaluados como positivos para el Índice de Déficit Relacional (Coping Deficit Index - CDI)	Búsqueda de signos de validez del Índice de Déficit Relacional que investiga la demanda social y los aspectos de las relaciones interpersonales en las entrevistas fenomenológico con 8 estudiantes universitarios evaluados como positivos para el CDI.

Fuente: Datos elaborados por el autor (2018)

Aspectos metodológicos utilizados en los estudios con Test de Personalidad

Hisatugo y Custódio (2013) contribuyen a los estudios de la Evaluación de la personalidad Psicológica con un estudio que comprende diversas teorías psicológicas, filosóficas o sociológicas en las que el ser humano es interpretado en relación a sus emociones y sentimientos, deseos, comportamientos, perspectivas, expectativas y miedos. En lo que se refiere a los tipos de procedimientos técnicos utilizados para la obtención de datos, destacan dos parámetros en este estudio: la investigación bibliográfica y de campo. De acuerdo con Gil (2016) la investigación bibliográfica se desarrolla a partir del material bibliográfico ya publicado. Libros, artículos científicos, revistas, tesis, monografías, disertaciones y anales de eventos constituyen los sitios de publicación de estas obras. Por lo tanto, la investigación de campo se constituye,

además de la investigación bibliográfico/documental, en la recopilación de datos de las personas que constituyen el público que conforma la muestra, utilizando diferentes características de diversos tipos de encuestas, como la investigación ex post facto, la investigación con participantes, investigación - acción, etc. (GERHARDT; SILVEIRA, 2009). En los 12 artículos analizados se encontró que todos eran estudios de campo, para los cuales se recogían datos en personas, y los respectivos instrumentos se aplicaron para lograr los objetivos propuestos, contrariamente a una de las hipótesis del estudio dijo, que la investigación que implicaba test de personalidad se llevaba a cabo principalmente desde el análisis de los manuales, en un contexto más teórico.

Discusión

Se ha comprobado que de los estudios de evaluación de la personalidad, 12 artículos cumplieron los criterios de selección, de los cuales 10 tratan específicamente de test psicológicos, siendo uno algún inventario y otro una escala que brinda características de personalidad. De acuerdo con el Conselho Federal de Psicologia, en la Resolución nº009/2018, la evaluación psicológica se define como un proceso técnico científico de recopilación de datos, estudios e interpretación de la información sobre los fenómenos que pueden hacer uso de estrategias psicológicas, así como de métodos y técnicas (MENDES et al., 2013).

Se ha constatado que la mayoría de las investigaciones están dirigidas a investigar la aplicabilidad y asociación de fenómenos psicológicos del instrumento en diferentes perfiles de grupos específico: como el estudio de Flores-Mendoza y otros (2010), que buscaba investigar si la relación entre la inteligencia, la personalidad y el nivel de información general y actual de las escuelas del Estado de Minas Gerais, y la investigación de Barbieri y Pavelqueires (2012) que tuvo como objetivo investigar los rasgos de personalidad de los padres de niños con tendencia antisocial, sometidos a un psicodiagnóstico intervencionista, y su posible relación con los resultados terapéuticos de los niños. De este modo, también se trató de apreciar la exactitud y la validez de los ítems evaluados en el test, como el estudio recomendado por Gomes (2012), que pretendía investigar la naturaleza valorativa de los rasgos del modelo *big five* y que investiga la validez del Inventario de Características de la Personalidad, examinando su estructura factorial. Este hecho, también evidenciado en la investigación de Franco y Villemor-Amaral (2012), que el objetivo de esta investigación era verificar la validez incremental de dos técnicas proyectivas (Zulliger y Pfister) partiendo de la comprensión de la personalidad de 20 dependientes químicos; y el estudio de Werlang, Nunes y Borges (2014) que pretendía identificar pruebas de validez basadas en la estructura interna de la TCF en una muestra brasileña. También se enumeraron estudios que trataban de evaluar características de personalidad en grupos específicos, como la investigación de los autores Baumgartl y otros (2009) que en 2019 los estudiantes de

psicología buscaron la evaluación de la integridad mediante tests psicológicos diseñados para medir los rastros de honestidad y confianza.

Conclusiones

Este artículo ha pretendido analizar los principales estudios disponibles en la literatura de los últimos diez años sobre los parámetros evaluados con los test de personalidad. Se utilizó primeramente el descriptor de Test de personalidad, dando lugar a encontrar 80 artículos disponibles en la base de datos de Scielo, y luego encontrando para el descriptor de Evaluación de la personalidad sólo 36 artículos también en Scielo, que después de la aplicación de criterios de selección de los artículos descriptos en la metodología del estudio, se obtuvieron finalmente 12 artículos, que se analizaron para lograr el objetivo respecto de nuestro estudio. Los resultados de la mayor parte de las investigaciones presentan como característica similar identificar la relación o asociación de las características evaluadas con más de una prueba de personalidad, así como su aplicabilidad y la precisión de la evaluación en diferentes perfiles. El número cuantificado de artículos científicos representó una pequeña muestra de las investigaciones que implican la aplicación de instrumentos de la evaluación psicológica, recurso muy utilizado en la actuación del profesional de psicología, que así como también ocurre con la profesión del psicólogo y psicóloga, pasa en la actualidad por desafíos, obstáculos, crecimiento, perfeccionamiento y reconocimiento de su importancia en los espacios utilizados, ya sea en el campo clínico, organizacional, jurídico, educacional, permiso para portación de arma, permiso para registro para conducir y otros espacios de la evaluación psicológica.

Referencias Bibliográficas

Alchieri, João Carlos; CRUZ, Roberto. Avaliação Psicológica: conceitos, métodos e instrumentos. 5ª ed. (Coleção Avaliação em Psicologia). São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

ANDRADE, Josemberg Moura; SALES, Hermerson Fillipy Silva. A diferenciação entre avaliação psicológica e testagem psicológica: questões emergentes. In. BORSA, Juliane Callegaro; LINS, Manuela Ramos Caldas. (org). Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

Balbi Neto, Rafael Rubens de Queiroz; QUEIROZ, Sávio Silveira de. Índícios de validade do déficit relacional no Método de Rorschach para população adulta não-paciente. Psico-USF, Itatiba, v. 17, n. 3, p. 475-484, dez. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712012000300014&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Barbieri, Valéria; PAVELQUEIRES, Jamila de Godoy. Personalidade paterna como fator prognóstico no tratamento da tendência antissocial. Paidéia (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, v. 22, n. 51, p. 101-110, abr. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2012000100012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 set. 2018.

Baumgartl, Viviane Oliveira et al. Integridade e externalização: estudo exploratório em uma amostra de estudantes de psicologia. Psico-USF (Impr.), Itatiba, v. 14, n. 3, p. 299-308, dez. 2009. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712009000300006&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Cajueiro, Roberta Lima Pimentel. Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos: Guia prático do estudante. São Paulo: 2015.

Carvalho, Lucas de Francisco et al. Evidências desfavoráveis para avaliação da personalidade com um instrumento de 10 itens. Paidéia (Ribeirão Preto), Ribeirão Preto, v. 22, n. 51, p. 63-71, abr. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2012000100008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 set. 2018.

Conselho Federal De Psicologia (2013). Cartilha de avaliação psicológica. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. Disponível em: <http://satepsi.cfp.org.br/docs/cartilha.pdf>. Acesso em: 20 set 2018.

Flores-Mendoza, Carmen et al. Informação geral e atual e sua relação com a inteligência e a personalidade em crianças escolares. Estud. psicol. (Campinas), Campinas, v. 27, n. 2, p. 161-168, jun. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2010000200003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Franco, Renata da Rocha Campos; VILLEMOR-AMARAL, Anna Elisa de. Validade incremental do Zulliger e do Pfister no contexto da toxicomania. Psico-USF, Itatiba, v. 17, n. 1, p. 73-83, abr. 2012.

Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712012000100009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Galvão, Taís Freire. PEREIRA, Maurício Gomes. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. *Epidemiol. Serv. Saúde, Brasília*, 23(1):183-184, jan-mar 2014. Acesso em: 06 set. 2018.

GERHARDT, T. G.; SILVEIRA, D. T. (org.) Métodos de pesquisa. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: UFRGS, 2009.

Gil, A. C. Como elaborar projeto de pesquisa. Atlas. v.04, São Paulo, 2016.

Gomes, Cristiano Mauro Assis. A estrutura fatorial do inventário de características da personalidade. *Estud. psicol. (Campinas)*, Campinas, v. 29, n. 2, p. 209-220, jun. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2012000200007&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em: 12 set. 2018.

Gomes, William. A tradição em avaliação psicológica no Rio Grande do Sul: a liderança e a referência de Jurema Alcides Cunha. In C. S. Hutz (Org.). *Avanços e polêmicas em avaliação psicológica* (pp. 297- 310). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Hisatugo, Carla Luciano Codani. CUSTÓDIO, Eda Marconi. Avaliação psicológica e da personalidade e o estudo normativo do Rorschach para o uso em crianças brasileiras. *Psicol. Inf.*;17(17):79-86, jan. - dez. 2013. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/PINFOR/article/view/4551/3750>. Acesso em: 20 set. 2018.

Hutz, Claudio Simon. (2009). Ética na avaliação psicológica. In C. S. Hutz (Org.). *Avanços e polêmicas em avaliação psicológica* (pp. 297- 310). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Joly, Maria Cristina Rodrigues Azevedo et al. Análise de teses e dissertações em avaliação psicológica disponíveis na BVS-PSI Brasil. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, v. 30, n. 1, p. 174-187, 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932010000100013&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 20 set. 2018.

Leonel, Juliana de Cassia; SEMER, Norma Lotenberg; YAZIGI, Latife. Estudo brasileiro de validação para localização e lista de qualidade formal do Rorschach-SC: não-pacientes psiquiátricos. *Psico-USF, Itatiba*, v.17, n.1, p.119-127, abr. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712012000100013&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Mansur-Alves, Marcela; SILVA, Renata Saldanha. Avaliação psicológica da personalidade. In BARROSO, Sabrina Martins; SCORSOLINI-COMIN, Fábio; NASCIMENTO, Elizabeth. *Avaliação Psicológica: da teoria as aplicações*. Petrópolis – RJ: Vozes, 2015.

Mendes, Lorena Samara et al. Conceitos de avaliação psicológica: conhecimento de estudantes e profissionais. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, v. 33, n. 2, p. 428-445, 2013. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932013000200013&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 23 set. 2018.

Noronha, Ana Paula Porto. Análise de testes de personalidade: qualidade do material, das instruções, da documentação e dos itens qualidade de testes de personalidade. *Rev. Estud. psicol. (Campinas)*. 2002, vol.19, n.3, pp. 55-65. ISSN 1982-0275.

Ottati, Fernanda. Avanços e polêmicas em avaliação psicológica. *Aval. psicol.*, Porto Alegre, v. 8, n. 3, p. 453-455, dez. 2009. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712009000300017&lng=pt&nrm=iso>. Acesso: em 16 set. 2018.

Passos, Teresa Cristina Bailoni Martins; YAZIGI, Latife; CLAUDINO, Angélica Medeiros. Aspectos ideativos no transtorno da compulsão alimentar periódica: estudo com o Rorschach. *Psico-USF (Impr.)*, Itatiba, v. 13, n. 1, p. 69-74, jun. 2008. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712008000100009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Santos, Mariana Teles; NASCIMENTO, Elizabeth do. Inteligência e personalidade: um estudo correlacional em uma amostra de universitários. *Estud. psicol. (Campinas)*, Campinas, v.29, n.2, p.163-171, jun. 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2012000200002&lng=pt&nrmca=iso>. Acesso em: 20 set. 2018.

Serafini, Adriana Jung; BUDZYN, Carine da Silva; FONSECA, Taína Ludmila Ramos. In. BORSA, Juliane Callegaro; LINS, Manuela Ramos Caldas. (org). Avaliação psicológica: aspectos teóricos e práticos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017

Silva, Fábio Henrique Vieira de Cristo e; ALCHIERI, João Carlos. Avaliação psicológica da personalidade de condutores: uma revisão de literatura. *Rev. Psico USF* 2007, vol.12, n.2, pp. 189-196. ISSN 1413-8271.

Werlang, Blanca Susana Guevara; NUNES, Carlos Henrique Sancineto da Silva; BORGES, Vivian Roxo. Evidências de validade com base na estrutura interna no Teste dos Contos de Fadas. *Psico-USF*, Itatiba, v. 19, n. 1, p. 107-118, abr. 2014. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712014000100011&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.

Werlang, Blanca Susana Guevara, VILLEMOR-AMARAL, Anna Elisa de; NASCIMENTO, Regina Sonia Gattas Fernandes do. (2010). Avaliação psicológica, testes e possibilidades de uso. In Avaliação Psicológica: Diretrizes na Regulamentação da Profissão (pp. 87-100). Brasília: Conselho Federal de Psicologia.

Welter, Giselle Müller-Roger; CAPITAO, Claudio Garcia. Inclinação profissional e personalidade: estudo de correlação entre medidas desses construtos. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, v. 29, n. 3, p. 588-601, 2009. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932009000300012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 12 set. 2018.